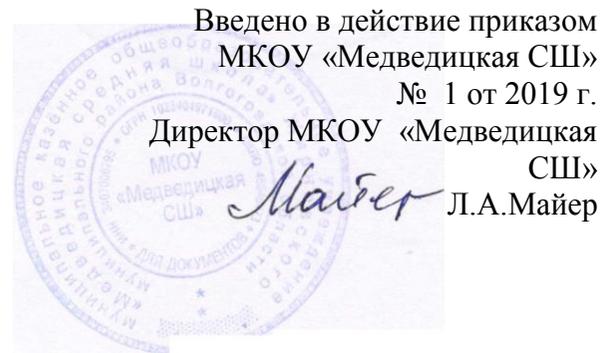


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Медведицкая средняя школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019г.  
Руководитель МО

Согласовано  
на зам.дир.по УВР  
Протокол №1  
от «28» августа 2019г.  
Зам.дир. по УВР  
Железнякова И.Е.

Введено в действие приказом  
МКОУ «Медведицкая СШ»  
№ 1 от 2019 г.  
Директор МКОУ «Медведицкая  
СШ»  
*Л.А.Майер* Л.А.Майер



**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «География»**  
(наименование учебного предмета/курса)

**Основное общее образование (ООО)**  
(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года; Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; авторской программы Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).Рабочей программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019

Разработчик(-и)/составитель (-ли) программы Ляпина Ольга Николаевна

(Ф.И.О. учителя (-ей), составившего (-их) рабочую программу)

Медведица  
2019-2020 год

## Планируемые результаты

### Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

#### Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

## Оценка планируемых результатов

№	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Примечание
	География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа,	География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014	География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014	

### Содержание тем учебного предмета 5 класс

#### Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

##### Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна - спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля – планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

##### Тема 2. Облик Земли 4 ч.

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Практикум:** *Глобус как источник географической информации.* Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

## **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 8 ч.**

### **Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.**

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

### **Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.**

**Географические открытия древности и средневековья.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

**Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Практикум:** *записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.*

## **Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.**

### **Тема 5. Литосфера. 5 ч.**

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Практикум:** *Работа с коллекцией горных пород и минералов.* Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

### **Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.**Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

### **Тема 7. Атмосфера. 3 ч.**

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим?Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.**Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

### **Тема 8. Биосфера. 2 ч**

**Биосфера - живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Землявозникла жизнь? Как связаны все живые организмы?Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Практикум: Экскурсия в природу.*Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

### **Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

## Тематический план 5 класс.

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий	
			практические	экскурсии
1	Как устроен наш мир	9	1	
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1	
3	Как устроена наша планета	14	2	1
4	Резерв	3		
	Итого	34	4	1

### *Практические работы 5 класс*

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».  
Урок-практикум. Экскурсия в природу.

### *Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»*

#### **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### **РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)**

### **ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

### **ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## ***РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)***

### ***ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)***

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### ***ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)***

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### ***ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)***

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

*Резервное время – 4 часа.*

#### ***Практические работы***

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

Тематическое планирование – 6 класс  
(34 часа в год)

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
3.	<b>Раздел VI. Природа Земли</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни</b>	<b>8</b>	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	4	
Всего часов		<b>35</b>	

№ урока	Формы обучения	Методы обучения	Оборудование
1	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	презентация
2	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель Солнечной системы. Тетрадь, учебник.
3	Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями,	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель

	Групповая	работа с учебником	Солнечной системы. Тетрадь, атлас, учебник.
4	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Тетрадь, учебник, печатная тетрадь
5	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, рабочая тетрадь, тетрадь, атлас, учебник
6	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Физическая карта полушарий», н.к. «Физическая карта полушарий», презентация, тетрадь, атлас, учебник
7	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, презентация, Тетрадь, атлас, учебник
8	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, тетрадь, рабочая тетрадь, учебник,
9	Индивидуальная Групповая	Практическая работа, работа с картографическими пособиями	Глобус, рабочая тетрадь
10	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник
11	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник
12	Фронтальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, Тетрадь, атлас, учебник
13	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
14	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта

15	Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
16	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
17	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник
18	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, ИНП «Литосфера»
19	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
20	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
21	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	коллекция горных пород, тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь
22	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», н.к. «Физическая карта полушарий», рабочая тетрадь, контурная карта, Тетрадь, атлас, учебник
23	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
24	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Гидросфера», Тетрадь, атлас, учебник, н.к. «Карта океанов»
25	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, н.к. «Физическая карта полушарий», тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
26	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, презентация
27	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник

28	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, презентация
29	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник
30	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	рабочая тетрадь
31	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник

**ИНП** – интерактивное наглядное пособие

**н.к.** – настенная карта

#### **Используемый УМК:**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2019
3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2019
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019
5. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019
6. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019
7. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019

## 8. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2019

### **Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

5 класс :Количество тематических практических работ – 4

Экскурсия – 1

6 класс Количество тематических практических работ-6

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

#### **Технологии**

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии)
4. Здоровьесберегающие технологии

#### **Методы обучения**

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

#### **Формы обучения**

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
- в парах

- фронтальная

## **Средства обучения**

*Дидактические средства обучения*

*Вербально-информационные:* учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

*Наглядные средства обучения:* географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

*Аудиовизуальные средства обучения:* учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

*Технические средства:* проектор, компьютер.

**Формы текущего контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

