|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчет**  **о результатах самообследования**  **Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Медведицкая средняя школа»**    Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Медведицкая средняя школа» проводилось согласно приказу и.о. директора МКОУ «Медведицкая СШ».  Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете МКОУ «Медведицкая СШ».  **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**  ***1.1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*** «Медведицкая средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области создано постановлением главы Жирновского муниципального района Волгоградской области от 30декабря 2015. Учредитель (и): МКОУ «Медведицкая СШ» муниципальное образование Жирновского муниципального района Волгоградской области , от имени которого все функции осуществляются администрацией Жирновского муниципального района Волгоградской области или главой Жирновского муниципального района Волгоградской области. Учредитель несет ответственность по обязательствам Школы в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством.  Юридический адрес:403762, Волгоградская область, Жирновский район, с. Медведица,  ж\п Газовик д.40  Фактический адрес:403762, Волгоградская область, Жирновский район, с. Медведица,  ж\п Газовик д.40  **Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:**  МКОУ «Медведицкая СШ» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии (серия 34Л01№0000737), выданной 30декабря 2015 г. (см. Лицензия), и Свидетельства о государственной аккредитации 34А01 №0000652 от 15февраля 2016года), действующего до 04 мая 2023 года (см. Свидетельство о государственной аккредитации)  **Школа имеет свой сайт в сети Интернет:**[www.frank-shkola.ru/](http://www.frank-shkola.ru/)   1.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся (на момент аккредитации):   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Общее  кол-во классов | Общее  кол-во  учащихся | В том числе в классах | | | | | | | | | общеобразовательных | | с углубленным изучение предметов | | профильных | | специального (коррекционного) образования (\_\_ вида) | | | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | кол-во классов | кол-во уч-ся | | Подг. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1-ые | 4 | 29 | 4 | 29 |  |  |  |  |  |  | | 2-ые | 5 | 40 | 5 | 40 |  |  |  |  |  |  | | 3-ые | 5 | 36 | 5 | 36 |  |  |  |  | 1 | 1 | | 4-ые | 4 | 32 | 4 | 32 |  |  |  |  |  |  | | 5-ые | 4 | 40 | 4 | 40 |  |  |  |  | 1 | 1 | | 6-ые | 5 | 40 | 5 | 40 |  |  |  |  |  |  | | 7-ые | 5 | 43 | 5 | 43 |  |  |  |  |  |  | | 8-ые | 4 | 34 | 4 | 34 |  |  |  |  |  |  | | 9-ые | 4 | 35 | 4 | 35 |  |  |  |  |  |  | | 10-ые | 2 | 8 | 2 | 8 |  |  |  |  |  |  | | 11-ые | 2 | 7 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  | | 12-е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Итого | 46 | 346 | 46 | 346 |  |  |  |  |  |  |   1.2. Средняя наполняемость классов:  1 - 4 - 7,26 учащихся;  5 - 9 - 8,39 учащихся;  10 - 11 - 3,75 учащихся.  1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:  **Продолжительность учебного года в МКОУ «Медведицкая СШ»**  Начало 2021-2022 учебного года - 01 сентября 2021 года.  Продолжительность учебного года составляет:  1 класс - 34 недели;  2-11 классы - 35 недель.  Регламентирование образовательного процесса на 2021 - 2022 учебный год:  в 1 четверти - 9 недель,  во 2 четверти - 8 недель,  в 3 четверти - 11 недель,  в 4 четверти - 8 недель.  осенние: с 28.10.21 по 05.11.2021     9 дней  зимние: с 29.12.2021 по 09.01.2022   12 дней  весенние: с 24.03.2022 по 01.04.2022 9 дней  Летние - с 01.06.2021 по 31.08.2021  Для первоклассников рекомендуемые дополнительные каникулы: с 14.02.2022 по 20.02.2022  9,11 классы - окончание учебного года 25 мая  Регламентирование образовательного процесса на неделю:  Продолжительность рабочей недели в 1-11 классе - 5 дней  Регламентирование образовательного процесса на день:  Все учащиеся обучаются в одну смену. Режим занятий в 1 классе ступенчатый: сентябрь - октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь - декабрь 4 урока по 35 минут, во 2 полугодии - 40 минут  Продолжительность урока во 2 - 11 классах составляет 40 минут  Динамические паузы после 4, 5-го урока продолжительностью 20 минут.  Начало занятий в 8-30.  Внеурочная деятельность:  - в Песковском филиале МКОУ «Медведицкая СШ», в Алешниковском филиале МКОУ «Медведицкая СШ» организована с 1 - 9 класс, в МКОУ «Медведицкая СШ», Новинском филиале МКОУ «Медведицкая СШ» с 1-11 класс.  Факультативы, элективные курсы проводятся после основных уроков с 40 минутным перерывом.  Режим учебных занятий: (1 классов и 2-11 классов)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2-11 класс | | 1 класс | | | № урока | Время | № урока | Время | | I полугодие | | | | | 1 урок | 8-30 | 1 урок | 8-30 | | перемена | 10 мин. | перемена | 10 мин. | | 2 урок | 9-20 | 2 урок | 9-15 | | перемена | 15 мин | динамическая пауза 25 мин | | | 3 урок | 10-15 | 3 урок | 10-15 | | перемена | 15 мин | перемена | 10 мин | | 4 урок | 11-10 | 4 урок | 11-50 | | Перемена | 15 мин | динамическая пауза 25 мин | | | 5 урок | 12-05 | Внеурочная деятельность | | | Динамическая пауза | 20 мин | | 6 урок | 13-00 | | перемена | 10 мин | | 7 урок | 13-50 | | Внеурочная деятельность: факультативы, элективные курсы, секции, кружки | 14-30 - 15-30 |  |  |  | | --- | --- | | № | Звонки/перемены | | 1 | 8.30-9.10/10 мин | | 2 | 9.20-10.00/15 мин | | 3 | 10.15-10.55/15 мин | | 4 | 11.10-11.50/15 мин | | 5 | 12.05-12.45/20 мин | | 6 | 13.00-13.40/10 мин | | 7 | 13.50 – 14.30 | |  |  | |  |  |   Организация промежуточной и итоговой аттестации.  Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ОУ.  Годовая аттестация проводится по окончанию учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестацией.  Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2021 – 2022 учебный год.  Организация питания:  МКОУ «Медведицкая СШ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | время | классы | |  | Горячий завтрак |  | | 1 | 10.00 | 1,2,3, дети с ОВЗ | | 2 | 10.55 | 4-11 | |  | Обед |  | | 4 | 11.50 | 5-11 (платники) | | 5 | 12.45 | 1-4 (платники), дети с ОВЗ |   Алешниковский филиал МКОУ «Медведицкая СШ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | время | классы | |  | Горячий завтрак |  | | 1 | 10.00 | 1,2,3,4 | |  | Обед |  | | 2 | 10.55 | 1-9 платники |   Новинский филиал МКОУ «Медведицкая СШ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | время | классы | |  | Горячий завтрак |  | | 1 | 10.00 | 1,2,3,4, дети с ОВЗ | | 2 | 10.55 | 5,6,7,8,9.10,11 | |  | Обед |  | | 3 | 11.00 | Платники, Дети с ОВЗ |   Песковский филиал МКОУ «Медведицкая СШ»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | время | классы | |  | Горячий завтрак |  | | 1 | 10.00 | 1-9 льготники | |  | Обед |  | | 2 | 10.55 | 1-9 платники |   **Режим работы группы продлённого дня**  1 класс 11-30 - 14-30  2-4 классы 12-40 - 15-40  Внеурочная деятельность:  1-11 классы согласно расписанию, утвержденного директором МКОУ «Медведицкая СШ».  1.4. Формы получения образования:   |  |  | | --- | --- | | Формы получения образования | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме | | Очная | 346 | | Очно-заочная (вечерняя) |  | | Заочная |  | | Семейное образование |  | | Самообразование |  | | Экстернат |  |     **2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:**  2.1. Наличие образовательных программ, в том числе основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, их краткая характеристика (цель, основные задачи, продолжительность реализации, краткое описание специфики содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, реализуемого с помощью программы в общеобразовательном учреждении).  Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Медведицкая средняя школа» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.  Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Медведицкая СШ». Цель образовательной программы школы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.  Задачи Программы:  * обеспечение прав ребёнка на качественное образование; * изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; * формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; * организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; * воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России; * совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; * систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения; * развитие органов ученического самоуправления.   **Приоритетные направления Программы.**  Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной , коммуникативной, информационной.  Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.  Повышение качества образования.  Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.  Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:  1.    Повышение творческих способностей, познавательной активности, качества знаний обучающихся.  2.    Обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.  3.    Совершенствование методического мастерства педагогов и классных руководителей в соответствии с современными требованиями и новым законом «Об образовании».  4.    Проведение мониторинга по эффективности здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.  Продолжительность реализации программы 1 год.    2.2. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса  **Списки учебников на 2021-2022 учебный год**  **1 класс (Школа России)**  1.Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука ч.1, ч.2.  2.Канакина В.П. Русский язык  3.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч.1,2.  4.Моро М.И., Степанова С.В. Математика ч.1,2  5.Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1,2  6. Лутцева Е.А. Технология  8.Неменская Л.А. ИЗО  9.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка  10.Лях ВИ ф/к  **2 класс (Школа России)**  1. Канакина В.П. Русский язык ч.1,2  2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч.1,2.  3.Моро М.И., Степанова С.В. Математика ч.1,2  4.Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1,2  5.Быкова НИ, Дули Д. Английский язык  7. Лутцева Е.А. Технология  8.Неменская Л.А. ИЗО  9.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка  10.Лях ВИ ф/к  **3 класс ( «Школа России»)**  1. Канакина В.П. Русский язык ч.1,2  2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч.1,2.  3.Моро М.И., Степанова С.В. Математика ч.1,2  4.Плешаков А.А. Окружающий мир ч.1,2  5.Быкова НИ, Дули Д. Английский язык  7. Лутцева Е.А. Технология  8.Горяева Н. под редак. НеменскогоЛ.А. ИЗО  9.Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка  10.Лях ВИ ф/к  **5 класс ( ФГОС)** ( )  1.Ладыженская ТА Русский язык  2.Коровина ВЯ Литература  3.Дорофеев АК Математика  4.Ваулина Ю Английский  5.Бим ИЛ Немецкий яз.  6.Данилов ДД История древнего мира  7.Боголюбов Л.Н. Обществознание  8.Домогацких Е.М География  9.Плешаков А.А. Сонин ВИ Биология. Введение в биологию.  10.СергееваиКрицкая Музыка  11.Горяева НА ИЗО  12.Симоненко Н.В. Технология  **6 класс (ФГОС)**  1.Баранов М.Т. Русский яз. Ч.1,2  2.Полухина В.П. Литература Ч1.2  3.Виленкин Н.Я. Математика  4.Боголюбов Л.Н. Обществознание  5.Домогацких Е.М. География  6.Андреев ИЛ История России  7.Бим И.Л. Немецкий язык  8.***Ваулина Ю Английский язык***  9.Данилов Д.Д. История средних веков  10.Сонин НИ Сонина ВИ Биология. Живой организм.  11.Неменская ЛА ИЗО  12.Сергеева ГП Крицкая ЕД Музыка  13.Симоненко ВД Технология  **7 класс**  1.Баранов МТ Русский язык  2.Коровина ВЯ Литература  3.Дорофеев ГВ. Математика  4.Атанасян ЛС Геометрия  5.Бим ИЛ Немецкий язык  6.Биболетова МЗ Анг.яз.  7. ***Андреев ИЛ История России***  8.Юдовская АЯ Баранов Всеобщая история  9.Генденштейн ЛЭ Физика  10.Сонин НИ Захаров ВБ Биология. Многообразие живых организмов.  11.Питерских АС ИЗО  12.Боголюбов Л.Н. Обществознание  13.Домогацких ЕИ География  14.Симоненко ВД Технология  15.Сергеева ГП Крицкая ЕД Музыка  **8 класс**  1.Тростенцова ЛА Ладыженская Русский яз.  2.Коровина ВЯ Литература  3.Дорофеев ГВ Алгебра  4.Атанасян ЛС Геометрия  5.Бим ИЛ Нем. яз.  6.Биболетова МЗ Анг. яз.  7.Юдовская АЯ Баранов Всеобщая история  8.Данилов АА Косулина ЛГ История России  9.Генденштейн ЛЭ Физика  10.Сонин НИ. Биология. Многообразие живых организмов.  тетрадь Животные.  11.Габриелян ОР Химия  12. Питерских АС ИЗО  13.Кравченко А.И Обществознание  14.Домогацких ЕИ География  16.Симоненко ВД. Технология  17.Сергеева ГП. Крицкая ЕД Музыка  18.Смирнов АТ. ОБЖ   1. **класс**   ***1.Тростенцова ЛА Русский язык / 2013 / 25 старые***  2.Коровина ВЯ Литература /2015/-11/11 2010 - 10/10 /2013/-20/20  3.Дорофеев ГВ Алгебра /2013 / -30  4.Атанасян ЛС Геометрия / есть  5.Бим ИЛ Немецкий язык /2013/-12  6.Биболетова МЗ Английский язык /2013/- 15 /2014- 9  7.Сорока-Цюпа Новейшая история /2013/ -30  8.Данилов АА История России /2013/-30  ***9.Боголюбов ЛН Обществознание -***  10.Габриелян ОС Химия /2013/ -30  11.Домогацких ЕМ География 2012/- 15 2013/-15  ***12.Сонин НИ Биология. / 6 -***  13.Генденштейн АЭ Физика /2013/- 5 -30  14.Босова ЛЛ Информатика 2015 - 8  15.Симоненко ВД Технология  16.Смирнов АТ ОБЖ  17.Босова Л.Л. Информатика  **10 класс**  1.Греков ВФ Крючков СЕ Русский язык  2.Лебедев ЮВ Литература  3.Биболетова МЗ Анг. Яз.  4.Бим ИЛ Нем. Язык  5.Алимов ША Алгебра  6.Атанасян ЛС Геометрия  7.Макарова НВ Информатика  8.Уколова В.И. Ревякин Всеобщая история  9.Борисов НС ,Левандовский АА История России  10.Боголюбов ЛН Обществознание  11.Сивоглазов ВИ Агафонова ИБ Биология  12.Генденштейн ЛЭ Физика  13.Габриелян ОС Химия  14.Домогацких ЕМ География Ч1  15.Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. ОБЖ  16.Симоненко ВД Технология  **11 класс**  1.Греков ВФ Крючков СЕ Русский язык  2.Смирнова Л.А. под ред. Журавлевой Литература  3.Биболетова МЗ Анг. Яз.  4.Бим ИЛ. Нем. Язык  5.Алимов ША Алгебра  6.Атанасян ЛС Геометрия  7.Макарова НВ Информатика  8.Улунян АА Сергеев ЕЮ Всеобщая история  9.Левандовский АА Щетинов История России  10.Боголюбов ЛН Обществознание  11.Сивоглазов ВИ Агафонова ИБ Биология  12.Генденштейн ЛЭ Физика  13.Габриелян ОС Химия  14.Домогацких ЕМ География Ч2  15.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ  16.Симоненко ВД Технология  **3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**  **3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):**  **Педагогические кадры МКОУ «Медведицкая СШ» на конец 2021-2022 учебного года**   * Количество педагогов - 51   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 21  **Алешниковский филиал** – 10  **Новинский филиал** – 10  **Песковский филиал** – 10   * Молодые педагоги до 1 года работы (включительно)- 0   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 0  **Алешниковский филиал** – 0  **Новинский филиал** – 0  **Песковский филиал** – 0   * Молодые педагоги до 5 лет работы (включительно) - 4   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 2  **Алешниковский филиал** – 1  **Новинский филиал** – 0  **Песковский филиал** –   * Педагоги до 35 лет включительно по возрасту – 6   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 4  **Алешниковский филиал** – 1  **Новинский филиал** – 0  **Песковский филиал** – 1   * Педагоги (пенсионного возраста) по возрасту – 13   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 8  **Алешниковский филиал** – 0  **Новинский филиал** – 4  **Песковский филиал** – 1   * Педагоги с 25 летним стажем работы – 24   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 12  **Алешниковский филиал** – 0  **Новинский филиал** – 6  **Песковский филиал** – 6   * Высшая квал. категория –10   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 6  **Алешниковский филиал** – 0  **Новинский филиал** – 4  **Песковский филиал** – 0   * Первая квал. категория – 11   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 7  **Алешниковский филиал** – 0  **Новинский филиал** – 1  **Песковский филиал** – 3   * Соответствие занимаемой должности –23   **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 6  **Алешниковский филиал** – 6  **Новинский филиал** – 5  **Песковский филиал** – 6  10. Награды: 18  - звание «Заслуженный учитель РФ» - 0  - знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4  **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 3  **Алешниковский филиал** – 0  **Новинский филиал** – 1  **Песковский филиал** – 0  -значок «Отличник народного просвещения РФ» - 0  - значок «Отличник физической культуры и спорта» - 0  -Грамота Министерства просвещения РФ – 14  **МКОУ «Медведицкая СШ»** - 7  **Алешниковский филиал** – 0  **Новинский филиал** – 5  **Песковский филиал** – 3  **Повышение квалификации. Курсовая переподготовка**  Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году – 51  Из них курсы повышения квалификации на базе ВГАПО – 31  Переподготовка - 4  **Участие в профессиональных конкурсах.**  Сколько подано представлений на конкурсный отбор лучших учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2021/2022 году. Результат.   * Грант президента –0 * Грант Губернатора молодым педагогам -0   ***Педагоги доп. образования -0***  **3.2. Данные о составе администрации учреждения**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И.О. (полностью)** | **Должность** | **Общий**  **административный стаж** | **Стаж работы в данной должности в данном учреждении** | **Образование** | **Квалифика-ционная категория** | | Железнякова Ирина Евгеньевна | и.о. директора | 6 | 6 | высшее | высшая | | Железнякова Анастасия Александровна | Заместитель директора по ВР | 2 | 2 | высшее | высшая |     **4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.**    **Начальный блок**  **Деятельность коллектива начальных классов, направленная на повышение качества образования.**  4.1 **Мониторинг знания таблицы умножения в 3-4 классе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Начало года | Конец года | | 3 класс | 73% | 80% | | 4 класс | 70% | 70% |   **4.2 Динамика образовательных достижений в 3-4 классах за 2021-2022 учебный год**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | | Романова Н.Н. | 4 | У-100% | У-100% | У-100% | У-100% | | КУ-37% | КУ-50% | КУ-55% | КУ-55% | | Железнякова И.Е. | 3а класс | У-100% | У-100% | У-100% | У-100% | | КУ-57% | КУ-64% | КУ-60% | КУ-64% | | Фёдорова Е.А. | 3 б класс | У-100% | У-100% | У-100% | У-100% | | КУ-37% | КУ-50% | КУ-55% | КУ-55% |   У- процент успеваемости  КУ- процент качества знаний  **4.3 Мониторинг качества преподавания предметов**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 1 четверть  % | 2 четверть  % | 3 четверть  % | 4 четверть  % | | Русский язык | 71 | 71 | 60 | 71 | | 52 | 55 | 55 | 60 | | Литературное чтение | 85 | 71 | 86 | 92 | | 78 | 75 | 75 | 70 | | Математика | 85 | 79 | 66 | 78 | | 67 | 60 | 70 | 75 | | Иностранный язык | 57 | 71 | 66 | 71 | | 47 | 50 | 60 | 60 | | Окружающий мир | 92 | 85 | 80 | 85 | | 52 | 70 | 55 | 60 | | Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | | 94 | 90 | 100 | 95 | | ИЗО | 100 | 100 | 100 | 100 | | 94 | 90 | 100 | 90 | | Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | | 94 | 90 | 95 | 95 | | Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | | 94 | 74 | 77 | 95 |   **4.4 Мониторинг результатов административных проверочных работ во 2-5 классах за 2021-2022 учебный год**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Дата проверки | Русский язык  % | Математика  % | Чтение  % | | 1 | сентябрь | 77 | 89 | 56 | | декабрь | 84 | 94 | 70 | | апрель | 100 | 100 | 81 | | 2 | сентябрь | 100 | 100 | 89 | | декабрь | 91 | 100 | 83 | | апрель | 100 | 100 | 100 | | 3 | сентябрь | 100 | 81 | 70 | | декабрь | 91 | 85 | 60 | | апрель | 100 | 85 | 85 | | 4 | сентябрь | 77 | 89 | 56 | | декабрь | 84 | 94 | 70 | | апрель | 100 | 100 | 81 | | 5 | сентябрь | 66 | 71 | 72 | | декабрь | 78 | 93 | 50 | | апрель | 92 | 84 | 45 |   **4.5 Мониторинг результатов словарного диктанта, контрольного списывания во 2-4 классах за 2021-2022 учебный год**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Словарный диктант | | Контрольное списывание | | | Начало года  % | Конец года  % | Начало года  % | Конец года  % | | 2 | 100 | 100 | 100 | 85 | | 4 | 85 | 85 | 92 | 92 | | 3 | 95 | 85 | 85 | 95 |   **4.7 Мониторинг образовательных достижений по предметам**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименование предмета | 2020 -2021 учебный год | 2021 -2022 учебный год | | Русский язык | 55% | 63% | | Математика | 75% | 63% | | Литературное чтение | 75% | 77% | | Иностранный язык | 60% | 55% | | Окружающий мир | 60% | 59% |   **4.8 Мониторинг образовательных достижений**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | КЛАСС | Успеваемость % | Качество % | | 1. | 2а | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть – 50  2-я четверть - 56,3  3-я четверть - 47  4-я четверть- 59  Годовая- 53 | | 2. | 2б | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть -41,6  2-я четверть – 58,3  3-я четверть - 58  4-я четверть- 50  Годовая- 58 | | 3. | 3а | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть -61  2-я четверть - 62  3-я четверть - 62  4-я четверть- 61  Годовая- 61 | | 4. | 3б | 1-я четверть - 91  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 66  2-я четверть - 66  3-я четверть - 70  4-я четверть- 75  Годовая- 66 | | 5. | 4 | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 45  2-я четверть - 65  3-я четверть - 67  4-я четверть- 64  Годовая- 64 | | 6. | 6а | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 46  2-я четверть - 46  3-я четверть - 46  4-я четверть- 46  Годовая- 46 | | 7. | 6б | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 85  2-я четверть - 79  3-я четверть - 71  4-я четверть- 80  Годовая- 80 | | 8. | 7а | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть – 16,7  2-я четверть – 33,2  3-я четверть - 25  4-я четверть- 31  Годовая- 39 | | 9. | 7б | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 73  2-я четверть - 82  3-я четверть - 82  4-я четверть- 64  Годовая- 82 | | 10. | 8 | 1-я четверть -91  2-я четверть - 91  3-я четверть - 91  4-я четверть- 91  Годовая- 91 | 1-я четверть -11  2-я четверть - 15  3-я четверть - 20  4-я четверть- 18,1  Годовая- 18,1 | | 11 | 9 | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 11  2-я четверть - 11  3-я четверть - 5  4-я четверть- 5  Годовая- 16 | | 12. | 10 | 1-е полугодие -100  2-еполугодие - 100  Годовая -100 | 1-е полугодие -80  2-еполугодие - 70  Годовая- 80 | | 13. | 11 | 1-е полугодие -100  2-еполугодие - 100  Годовая - 100 | 1-е полугодие – 37,5  2-еполугодие – 37,5  Годовая – 37,5 | |  |  |  |  |   ***4.13. Результаты тестирования, проводимого самим общеобразовательным учреждением***     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№*** | ***Класс*** | ***Наименование учебного предмета*** | ***Количество обучающихся*** | | ***Средний балл*** | ***Абсолютная успеваемость***  ***(в %)*** | ***Качественная успеваемость***  ***(в %)*** | | ***по списку*** | ***выполняло работу*** | | ***1*** | ***4*** | ***Русский язык*** | ***14*** | ***12*** | ***0*** | ***75*** | ***41*** | | ***2*** | ***4*** | ***Математика*** | ***14*** | ***12*** | ***0*** | ***91*** | ***66*** | | ***3*** | ***8*** | ***Русский язык*** | ***10*** | ***9*** | ***9,7*** | ***55*** | ***22*** | | ***4*** | ***8*** | ***Химия*** | ***9*** | ***9*** | ***19,6*** | ***100*** | ***66*** | | ***5*** | ***10*** | ***Математика*** | ***11*** | ***11*** | ***4,6*** | ***72*** | ***18*** | | ***6*** | ***10*** | ***История*** | ***11*** | ***11*** | ***16,5*** | ***81*** | ***28*** |     ***5. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образовании***  ***5.1. Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году (заполняется за учебный год, предшествующий государственной аккредитации)***  в 4 классе   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану) | Общее количество часов по учебному плану за год обучения | Фактически выполнено | | | в часах | в % | | 1 | Русский язык | 170 | 170 | 100 | | 2 | Литература | 136 | 136 | 100 | | 3 | Английский язык | 68 | 68 | 68 | | 4 | Математика | 170 | 170 | 100 | | 5 | Окружающий мир | 68 | 68 | 100 | | 6 | Музыка | 34 | 34 | 100 | | 7 | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 100 | | 8 | Физическая культура | 102 | 102 | 100 | | 9 | Технология | 68 | 68 | 100 | |  | Итого | 850 | 850 | 100 |   в 9 классе   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану) | Общее количество часов по учебному плану за год обучения | Фактически выполнено | | | в часах | в % | | 1 | Русский язык | 68 | 68 | 100 | | 2 | Литература | 102 | 102 | 100 | | 3 | Английский язык | 102 | 102 | 98 | | 4 | Алгебра | 102 | 102 | 100 | | 5 | Геометрия | 68 | 68 | 100 | | 6 | Информатика | 68 | 68 | 99 | | 7 | История | 68 | 68 | 100 | | 8 | Обществознание | 34 | 34 | 100 | | 9 | География | 68 | 68 | 100 | | 10 | Биология | 68 | 68 | 100 | | 11 | Химия | 68 | 68 | 100 | | 12 | Физика | 68 | 68 | 100 | | 13 | Физическая культура | 102 | 102 | 100 | | 14 | Технология | 34 | 34 | 100 | |  | Итого | 1122 | 1122 | 99 |   5.2. Характеристика организации обучения обучающихся 10-11 классов и подготовки по основам военной службы в общеобразовательном учреждении начальным знаниям в области обороны в соответствии с п.11 приказа Министерства обороны РФ №96 , Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010 года «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».  Изучение основ военной службы в МКОУ «Медведицкая СШ» организуется в соответствии с Федеральными законами "О воинской обязанности и военной службе", "Об образовании", "Об обороне" и другими нормативными правовыми актами.  В настоящее время основы военной службы в МКОУ «Медведицкая СШ» изучается в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) как специальный раздел.  Тематика раздела "Основы военной службы" включена в обязательный минимум содержания курса ОБЖ среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России №134 от 24.02.2010 года) и ведется в 10-11 классах 1 час в неделю. Обучение ведется по учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 10-х и 11-х классов (авт. Смирнов А.Т. и др.).  Преподавание курса ОБЖ, включающего раздел "Основы военной службы", ведет учитель основ безопасности жизнедеятельности (преподаватель - организатор ОБЖ).  ***6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:***  6.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность)    Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психологически, нравственно, но иему необходимо обеспечить социализацию личности. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.  В соответствии с концепцией осуществления воспитательной работы и дополнительного образования разработаны и реализуются:    годовые планы воспитательной работы и работы системы дополнительного образования – музеев, кружков, факультативов    годовые календарные планы классных руководителей по воспитательной работе с ученическим коллективом    план работы совета старшеклассников    программы:  - Программа «Одаренные дети»  - Программа воспитания здорового образа жизни «Здоровье»  - Программа духовно – нравственного развития и воспитания школьников.  - Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.  - Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга».  Для проведения комплексного анализа эффективности проведения воспитательной работы и работы системы дополнительного образования необходимы и находятся в наличии следующие отчетные документы:    отчеты по воспитательной работе и по дополнительному образованию за полугодия и за год; отчеты классных руководителей и руководителей кружков, музеев, секций за полугодия и за год;    фото- и видеоматериалы с различных воспитательных мероприятий.    6.2. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление, отдел, ответственный за воспитательную работу).    Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный по охране и защите прав детей, классные руководители.  Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей, школьной библиотеки, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.    6.3. Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.).    Ученическое самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Целью ученического самоуправления является ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности школьного коллектива; обеспечение условий познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.  В школе в настоящее время действует детская организация Школьная Республика «Радуга».  **Органы ученического самоуправления**  **I УРОВЕНЬ – Классное Ученическое Собрание**  Классное Ученическое Собрание – исполнительный орган школьного ученического самоуправления.  Классное Ученическое Собрание представляет собой город, который имеет название, девиз и герб. Возглавляет Классное Ученическое Собрание Мэр, избранный путем тайного голосования из учащихся класса, и комитеты, находящиеся в подчинении министерств.  Комитеты Классного Ученического Собрания выполняют те же функции внутри классов, что и возглавляющие их министерства: Министерство науки и образования – Комитет по науке и образованию, Министерство информации и печати – Комитет информации и печати, Министерство культуры – Комитет культуры, Министерство труда и заботы – Комитет труда и заботы, Министерство физкультуры и спорта – Комитет физкультуры и спорта, Министерство правопорядка – Комитет правопорядка.  **II УРОВЕНЬ – Школьный Ученический Совет**  Школьный Ученический Совет – высший исполнительный орган школьного ученического самоуправления.  Школьный Ученический Совет формируется ученической конференцией сроком на 1 год по 5 представителей от Классных Ученических Собраний 5–11-х классов.  Совет возглавляет Президент, избранный ученической конференцией путем тайного голосования, и на конкурсной основе руководители министерств: культуры, информации и печати, труда и заботы, науки и образования, физической культуры и спорта, правопорядка. Остальные участники Школьного Ученического Совета распределяются по министерствам. За каждым министерством закрепляется куратор из числа педагогов.  Свою деятельность Школьный Ученический Совет осуществляет на основании Положения о Школьном Ученическом Совете.  **Функции Школьного Ученического Совета.**  ***Президент Школьного Ученического Совета:***   * обеспечивает выполнение решений ученической конференции и Совета Учащихся; * координирует деятельность руководителей министерств; * отчитывается перед ученической конференцией о выполненной работе.   ***Совет Министров:***   * обеспечивает выполнение решений ученической конференции и Совета Учащихся; * создает условия для всесторонней личностной реализации каждого обучающегося; * планирует и корректирует деятельность министерств по выполнению задач Школьного Ученического Совета; * отчитывается перед Советом Учащихся о проделанной работе по направлениям деятельности; * осуществляет работу в сотрудничестве с кураторами министерств.   ***Министерство «Образование»:***   * информирует общественность об организации образовательной деятельности в школе; * участвует в организации и проведении предметных конкурсов, вечеров по учебным предметам; * вносит предложения о поощрении и награждении учащихся; * организует совместную работу с библиотекой, проводит смотры по сохранению учебников; * взаимодействует с куратором по научной работе, руководит классными комитетами образования.   ***Министерство «Информация»:***   * участвует в работе школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты «Импульс» раз в четверть); * оформляет школу при проведении школьных мероприятий; * осуществляет информационную поддержку массовых мероприятий; * освещает деятельность Школьного Ученического Совета; * взаимодействует с редакцией районной газеты,педагогом по информатике, руководит классными комитетами информации и печати.   ***Министерство «Культура»:***   * помогает в организации и проведении различных культурно-массовых мероприятий в школе: конкурсов, вечеров отдыха, дискотек, концертов; * подводит итоги школьных конкурсов; * создает и сохраняет материал по проведению различных мероприятий культурно-развлекательного характера; * взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, руководит классными комитетами культуры.   ***Министерство «Забота»:***   * определяет порядок дежурства по школе; * помогает в организации безопасного проведения культурно-массовых мероприятий; * осуществляет контроль за соблюдением санитарных норм в школе; * организует шефскую работу в младших классах; работу с ветеранами войны и труда; * организует массовые трудовые десанты; * взаимодействует с учителем ОБЖ, социальным педагогом, руководит классными комитетами труда и заботы.   ***Министерство «Здоровье»:***   * ведет пропаганду здорового образа жизни, спорта и физической культуры; * способствует созданию условий для физического совершенствования обучающихся; * помогает в организации и проведении общешкольных спортивных мероприятий; * взаимодействует с учителями физической культуры, руководит классными комитетами физической культуры и спорта.   ***Министерство «Патриот»:***   * организует мероприятия, направленные на изучение правовых норм, школьных законов, положений, Устава школы; * организует встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; * организует проведение лекций, бесед, инсценированных постановок о правилах поведения; * организует работу по созданию Кодекса учащихся; организует дежурство по школе; * взаимодействует с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, директором; руководит классными комитетами правопорядка.   ***Министерство «Экология»:***   * взаимодействует с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, директором; руководит классными комитетами «Экология». * организует проведение лекций, бесед, инсценированных постановок об экологии; * ведет пропаганду бережного отношения к окружающей среде; * организует массовые трудовые десанты.   **III УРОВЕНЬ – Совет Учащихся, входящий в Управляющий Совет школы**  Совет Учащихся является постоянно действующим законодательным органом школьного ученического самоуправления и представительством от учащихся в Управляющем совете.  **1.** Совет Учащихся формируется на ученической конференции сроком на один год.  **2.** В состав Совета Учащихся избирается от 2 до 4 обучающихся, достигших 14 лет, тайным голосованием учащихся 5–11-х классов.  **3.** Совет Учащихся самостоятельно определяет структуру, избирает тайным голосованием из своего состава Председателя простым большинством голосов.  **4.** Свою деятельность Совет Учащихся осуществляет на основании Положения о Совете Учащихся.  Школьное ученическое самоуправление базируется на следующих **принципиальных позициях**:  **1. *Равноправие*** – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.  **2. *Выборность*** – полномочия приобретаются в результате выборов.  **3. *Откровенность и гласность*** – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.  **4. *Законность*** – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.  **5. *Целесообразность*** – деятельность должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.  **6. *Гуманность*** – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.  **7. *Самодеятельность*** – творчество, активность, самостоятельность учащихся.  **8. *Ответственность*** – регулярно подводить итоги и выполнять отчет о проделанной работе и ее результатах перед избирателями.  Анализируя деятельность Школьной республики «Радуга» можно отметить повышение чувства ответственности школьников за происходящие в школе события, проявление инициативы и творчества в совершенствовании собственной жизни, стремление к лучшей ее организации. В настоящее время практически все школьные воспитательные мероприятия проходят при участии и поддержки ученического самоуправления.    6.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности (целевое финансирование научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся, наличие механизмов стимулирования).  За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, призами, благодарственными письмами, подарками.    6.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).    Для оценки эффективности проводимой воспитательной работы в школе проводятся мониторинг, направленный на выявление положительной и отрицательной динамики по различным направлениям осуществления воспитательного процесса, в которых активно принимает участие классные руководители. В течение года для оценки состояния воспитательной работы проводятся следующие мероприятия:    анкетирование и тестирование педагогов и учащихся с целью выявления недостатков в воспитательной работе, с последующим анализом результатов и планированием мероприятий для устранения недостатков;    составление карты уровня воспитанности школьников (ежегодно для 1-4, 5-9, 10-11 классов);    проводитсяанализ воспитательных мероприятий*;*    проводитсяанализ воспитательной работы (за полугодия и за год).  Используя данные исследования, выявляются достижения и просчеты в воспитательной деятельности, выявляются проблемы, мешающие ее осуществлению*,* намечаются пути их преодоления*,* в соответствии с которыми планируются мероприятия и прогнозируется результат*.*  В 2021-2022 учебном году мы участники  - профессионального конкурса «Флагман образования» для руководителей общеобразовательных организаций;  -фестиваля мастер – классов «Палитра педагогического мастерства»  - недели педагогического мастерства «Эффективный урок»  - победители фестиваля хоров образовательных организаций Жирновского района, Окна Победы, Новогоднее окошко – конкурсы при поддержке Профсоюза, председатель ПК школы Хартенко Н.А.  - Команда педагогов достойно презентовала проект на региональном уровне при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»  - Дерезова М.З. получила Почетную грамоту министерства просвещения РФ, присвоено почётное звание ветеран профсоюзного движения  - победители и призёры благотворительного социально – значимого проекта «Наш дом - природа» (Ляшенко Илья, Карпова Зоя, Сухорукова Ульяна, Слюсарева Виктория, Колегова Виолетта, руководители: Ляпина О.Н., Лелякова Е.И., Фёдорова Е.А., Хартенко Н.А. )  - участники фестиваля детских организаций «Радуга успеха» (Шнайдер Ангелина, Пашкова Юлия, Сарыгина Арина, руководитель Фалеева Н.Ю.)  - призёры районного экологического конкурса «Наш дом Земля» (Сарыгина Арина, Пашкова Юлия, Потенко Александра, Солодовников Владимир, Самойлов Александр, руководитель Ляяпина О.Н.)  - призёры военно – спортивной игры «Зарница» (Ученики 6-7 классов, руководители Давыденко В.П., Тыщенко С.Н., Суховерхова А.В.)  - победители муниципального, призёры областного смотра – конкурса школьных музеев (Пашкова Виктория, Пашкова Юлия, руководители Давыденко В.И., Суховерхова А.В., )  - победители и призёры муниципального и областного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» (Пашкова Виктория, Колегова Виолетта, Шнайдер Ангелина, руководитель Давыденко В.И.)  - победители и призёры шахматного турнира (Зурхаева Марина, Шабуров Влад, Потенко Валентин, Мамедов Тимур, Крылов Семён, Мурдиева Элиза, педагог Давыденко В.П., организатор онлайн мероприятия Гринвальд О.А.)  - призёры областного конкурса исследовательских и проектных работ «Эврика» (Колегова Виолетта, руководитель Ляпина О.Н.)  - призёры олимпиады школьников по математике (Ляшенко Матвей, учитель Железнякова А.А.)  - призёры муниципального конкурса электронных презентаций «Наука ковала Победу» (Васильченко Виолетта, руководитель Суховерхова А.В.)  - призёры интеллектуальной игры «Цветик -Семицветик» (Ломакин Александр, Романина Ева, Моругина Варвара, Бернгардт Геральдина, Кузьмина Дарья, руководитель Фёдорова Е.А.)  - Команда школы победители в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки (Крылов Семён, Карев Михаил, Дряба Екатерина, руководитель Давыденко В.П.)  - победители муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Сарыгина Арина, Донцова Кристина, руководитель Давыденко В.И.)  - призёры регионального этапа Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» отряд «Добрые сердца»: Колегова Виолетта, Дряба Екатерина, Дряба Светлана, Крылов Семён, Карев Михаил, Иванова Виктория.  руководитель Ляпина О.Н.  - призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса – фестиваля ЮИД «Безопасное колесо» (Зурхаева Марина, Потенко Валентин, Самойлов Александр, Майненгер Никита, Саенко Рита, Скуднякова Арина, Медведев Данил, руководители Железнякова А.А., Хартенко Н.А., Гринвальд О.А., Фалеева Н.Ю.)  - победители Международного конкурса «Наследники Победы» (учащиеся 1-11 классов, руководители Железнякова А.А., Давыденко В.И., Фалеева Н.Ю.)  - Призёры соревнований по футболу «Кожаный мяч» (старшая группа: Попов Руслан,Яшин Максим, Ломакин Павел, Васильченко Сулиман, минченко Артём, есипов Всеволод, Майненгер Никита, Диль Иван, Азнауров Арслан, Альжанов Руслан, Мамедов Тимур)  - Победители и призёры легкоатлетического кросса Иванюшин Леонид, Мерзликина Алёна, Мамедов Тимур, руководитель Тыщенко С.Н.)  - победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Русскому языку Дряба Светлана, Донцова Кристина, Сарыгина Арина, по литературе Пашкова Виетория,учитель Давыденко В.И., призёр олимпиады по литературе Хартенко Виктория, учитель Хартенко Н.А.)  - призёры Президентских спортивных соревнований (команда девушек Васильченко Виолетта, Дорофеева Александра, Дорофеева Лена, Проскурина Екатерина, Шишкова Снежана, Шкарпетина Дарья, руководитель Тыщенко С.Н.)  - призёры муниципального конкурса ЮИД (Сарыгина Арина , Скуднякова Арина, Ляшенко Илья, Шнайдер Ангелина и учащиеся 2-7 классов, руководитель Железнякова А.А.)  - призёры областного конкурса юных журналистов «Острое перо» (Донцова Кристина, руководитель Давыденко В.И.)  **За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.**  В 2021-2022 учебном году:  - заместителю директора по ВР запланировать тематические родительские собрания по параллелям классов;  - администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.  - классным руководителям особое внимание уделить работе родительского всеобуча, контролю посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ  Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:  - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;  - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;  - информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, месячники здорового образа жизни.  Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, здесь необходимо отметить работу учителей физической культуры Гринвальд .О.А., Тыщенко С.Н.  В 2021 – 2022 уч.г.   уделялось большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья, проведены месячники здорового образа жизни, активизирована работа министерства «Здоровье» для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. К формированию здорового образа жизни учащихся в течение учебного года привлекались медицинские работники.  **Мероприятия в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»:**   1. Классные часы по теме: «Скажем наркотикам «НЕТ!», «Здоровье – это здорово!» 2. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися, 3. Выставка рисунков «ЗОЖ в моей жизни», 4. Смотр - конкурс строя и песни,   **Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **на 15. 12. 2021 г.** | **на 15. 01. 2022 г.** | **на 09. 02. 2022 г.** | **на 19. 03. 2022 г.** | **на 06. 04. 2022 г.** | | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы и т.д.  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Подготовка запаса бумажных полотенец, мыла для мытья рук.  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6.Всего обучающихся 208, отсутствует по болезни 10 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы, общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника (врач-терапевт Дряба Т.А.)  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 207, отсутствует по болезни 9 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы, общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника (врач-терапевт Дряба Т.А.)  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 207, отсутствует по болезни 22 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы, общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника (врач-терапевт Дряба Т.А.)  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 207, отсутствует по болезни 24 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 212, отсутствует по болезни 17 человек. |   **Мероприятия по проведению Единой недели иммунизации в МКОУ «Медведицкая СШ»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мероприятия | Количество | Охвачено человек | | Беседы | 4 | 65 | | Тематические лекции | 2 | 19 | | Конкурсы рисунков «Я прививки не боюсь!» | 1 | 32 | | Викторины | 1 | 30 | | Стенные газеты «Оздоровление. Лекарственные растения», информационные щиты, стенды, санитарные бюллетени, уголки здоровья «Зачем нужно делать прививки?»,  и др. по вопросам иммуно - профилактике | 14 | 200 | | Спортивные мероприятия  1 | | 19 |   **Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних**  Цель: Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, привитие существующих норм поведения, формирование детского милосердия.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Содержание работы** | сроки | ответственные | | 1 | Выявление несовершеннолетних и их семей,  оказавшихся в сложной жизненной ситуации | В теч. года | Классные руководители | | 2 | Составление базы данных по неблагополучным семьям | Сентябрь | зам. директора по ВР | | 3 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями  социального риска | в теч. года | Психолог,  кл. руководители | | 4 | Привлечение учащихся в спортивные секции, кружки, к участию в классных и  школьных мероприятиях | в теч. года | кл. руководители, зам. директора по ВР | | 5 | Совместные рейды-посещения неблагополучных семей. Проведение индивидуальной коррекционной работы | в теч. года | Кл. руководители,  психолог,  инспекторы ПДН | | 6 | Классные часы:  1) Профилактика вредных привычек (5кл.)  2) Стресс в жизни человека (7кл.)  3) Суицид - геройство или слабость (11кл.)  4) Как преодолеть тревогу (6кл.)  5) Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних (9кл.)  6) В мире прав и обязанностей (8кл.)  7) Анкетирование «В чем смысл жизни?» (10кл.) | октябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  сентябрь  февраль  март | Классные руководители | | 7 | Родительские собрания:  1) Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков.  2) Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений.  3) Что такое суицид и как с ним бороться  4) Поощрение и наказание в семье | октябрь  март  январь  май | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  психолог  психолог | | 8 | Анкетирование родителей  «Изучение характера затруднений родителей в обучении и воспитании своих детей» | декабрь | Кл. руководители | | 9 | Выступление на МО классных руководителей:  Профилактика подросткового суицида | 3 четверть | Заместитель директора по ВР |   **Проведённые мероприятия по профилактике употребления курительных смесей обучающимися**  1.Классные часы, беседы в 8-11 классах, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.  2.Проведение разъяснительной работы среди педагогов, родителей и обучающихся о последствиях употребления курительных смесей.  3.Оформление информационного стенда.  4. Участие а акции «Скажи наркотикам: «НЕТ!»  **РАБОТА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»**  Школьные каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм отдыха детей школьного возраста.  В нашей школе такой лагерь существует давно. Каждые каникулы дети приходят сюда. Приоритетные направления: оздоровительная, образовательная и развлекательная деятельности, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурно-массовых мероприятий, организация экскурсий, занятий по интересам.  Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Школьный оздоровительный лагерь -  место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.  Учителя нашей школы убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного отдыха. Этим летом наша школа распахнула двери для 150 ребятишек от 6 до 14 лет.  Лагерь начал работу 1 июня. Школа превратилась в  маленькую страну со своими заботами, проблемами и радостями. Для работы лагеря был выделен актовый и спортивный зал, игровые кабинеты, библиотека, игровые площадки на свежем воздухе, столовая. Все дети были распределены на отряды, соответственно возрасту. Названия, речёвки и девизы ребята выбирали сами: «Одуванчики», «Созвездие», «Динамит», «Апельсин», «Капитошки», «Экстрим». Работа сразу закипела, как в муравейнике, ведь право руководить отрядами было доверено талантливым вожатым и преданным своему делу  педагогам, которые вели своих воспитанников по тропинкам доброты, зажигая в их трепетных сердцах огонёк любознательности и  веры в себя.  Подготовка началась задолго до открытия лагеря. Начальником лагеря Леляковой Е.И. был составлен план работы, старшей вожатой Шихатовой Н.Ю. разработаны мероприятия с учётом возраста детей, директором школы Майер Л.А. проведена большая работа по организации работы школы в летнее время.  За всю смену в лагере проведено много интересных и весёлых мероприятий: «Поле чудес», «По морям, по волнам», «Что за прелесть эти сказки!», конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс детских причёсок «Модница». Дети разучили много новых песен, игр, танцев к замечательным театрализованным мероприятиям, знакомились с правами школьников, «путешествовали» по сказкам Пушкина, учились приёмам самозащиты в тематической игре: «Если ты заблудился в лесу», трудились, играли на свежем воздухе, соревновались, устанавливали  свои маленькие рекорды, изучали правила дорожного движения и безопасности: «Дорога и мы», «Дорожные знаки в нашей жизни». Ребята принимали активное участие в многочисленных спортивных мероприятиях: «Муравейник», спортивные игры, эстафеты, мини – футбол, которые очень полюбились ребятам.  А какие замечательные концерты прошли в День защиты детей, День России, и на закрытие смены «Фейерверк талантов». Сколько выдумки, творчества, фантазии проявили ребята вместе со своими наставниками.  Высшей оценкой работы лагеря являются слова из детских высказываний о лагере: «Мне хотелось бы остаться на вторую смену…», «Я с удовольствием иду в лагерь…», «В лагере я научился дружить…», «Мне не очень хочется идти домой из лагеря…», «Там есть все, что мне нужно…», «Я поставила за жизнь в лагере пятерку…», «Тут нас кормят очень хорошо. Я бы поставил повару оценку «5+»…», «В лагере очень интересно…»  ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ            Гражданско-патриотическое воспитание — одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.  Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В 2021-20122 учебном году была проведена большая поисковая работа, собран материал о живущих рядом тружениках тыла, традиционно ребята навещали ветеранов Великой Отечественной войны, собирали видео- и фото- материал.  Данную работу необходимо развивать и в следующем учебном году. Учителям физкультуры на своих уроках уделять время строевой подготовке учащихся**.**   |  |  | | --- | --- | | **Мероприятия** | **Дата проведения** | | Уборка парка Победы и благоустройство памятника | Сентябрь-октябрь  Апрель-май | | Шефская помощь ветеранам войны, труда, детям войны | В теч. года | | Обновление экспозиций школьного музея | В теч. года | | Участие в проекте конкурса детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава» | Сентябрь - апрель | | Классные часы 1 сентября | Сентябрь | | Книжная выставка «Подвигу народа жить в веках» | Сентябрь | | Классный час «Герои моей страны» | Декабрь | | Участие в районном слёте представителей лучших школьных музеев ОУ | Февраль | | Участие во Всероссийском конкурсе «Всегда Россия славилась Отважными героями» | Декабрь - январь | | Конкурс сочинений среди школьников на тему «Моя семья в Великой Отечественной войне» | Январь | | Урок мужества «Запомни, этот город – Ленинград, запомни, эти люди - ленинградцы » | Январь | | Классный час «Дети блокадного Ленинграда » | Январь | | Книжная выставка «Листая летопись войны» | Февраль | | Литературный час «Детям о войне» | Февраль | | Урок мужества «Бессмертный подвиг Сталинграда» | Февраль | | Митинг у памятника в парке Победы с. Медведица | Февраль | | Викторина «Сталинградская битва» | Февраль | | Книжная выставка «О подвигах, о доблести, о славе…» | Март | | Литературная гостиная «Тревожная молодость» | Апрель | | Час общения «Мы в битве Родину спасли» | Май | | Митинг «Слава воину - защитнику» | Май | | Литературный час «Война, беда, мечта и юность» | Май | | Классные часы «Великая Победа» 70-летие победы в ВОВ | Апрель -май | | Вахта памяти «Победа входит в каждый двор» | В теч. года |   **Мероприятия, посвященные 2 февраля – Сталинградской битве**  79 лет… Разве можно забыть о тех героических днях? Нет. Как бы ни менялась жизнь России, мы всегда будем помнить о подвиге русских солдат, о тех героических днях.  Педагоги и обучающиеся МКОУ «Медведицкая СШ» подготовили обширную программу, приуроченную к годовщине Сталинградской победы.  Весь день был посвящён Победе под Сталинградом: торжественная линейка, единый урок истории, видео урок, литературно – музыкальная композиция, конкурс чтецов и сочинений, выставка книг и рисунков. По традиции все желающие посетили школьный музей, где старшеклассники – экскурсоводы рассказали о героях Сталинградской битвы, о тех, кто выстоял перед врагом, показал величие духа и верность Родине.  **Проведение уроков мужества** **ко Дню Победы.**  Классный час в 7 классе, классный руководитель Ивахнова Т.П. «Победа в сердце каждого живет», посвященный 79-летию Великой Победы. Дети читали стихи о войне с глубоким волнением. Многие приготовили сообщения о своих прадедах, воевавших на фронтах ВОВ. Почтили память погибших воинов минутой молчания. Кадры из военной хроники заставили ребят по-новому взглянуть на события военных лет.  Уроки мужества в школьном краеведческом музее боевой и трудовой славы «Великая Отечественная война в истории моего села», где состоялся разговор с ребятами о земляках – участниках Великой Отечественной войны. Война вошла в каждый дом, в судьбы многих людей. Война напоминает  нам о себе через те истории, которые хранятся в каждой семье. Вспоминая, мы открываем целую страницу истории человеческого благородства, героизма и мужества советского солдата. Экскурсии проводили обучающиеся 6, 7 и 10 классов, а также руководители музея Давыденко В.И., Железнякова И.Е.  Готовясь к празднованию Дня Победы, нами проведена акция «Полотно победы». Ребята средних и старших классов с классными руководителями посетили ветеранов, тружеников тыла, вдов. Они собрали и записали воспоминания людей о военном трудном времени. Обучающиеся нашей школы добавили свою частицу в «полотно Победы».  5 мая 2022 года в нашей школе состоялся смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие 1-11 классы.  9 мая в парке Победы прошёл митинг «Память, которой не будет конца».  79 лет… Разве можно забыть о героических днях? Нет. Как бы ни менялась наша Россия, мы всегда будем помнить о подвиге простых русских солдат, о тех героических днях.  В сельском парке скромный обелиск. Он возведён всем героям – землякам Великой Отечественной. Из года в год наступает Великий праздник День Победы, гремит салют, звучат военные песни. Из поколения в поколение передаётся любовь к Отчизне, которая сильнее любой войны, сильнее любой смерти.  **Мероприятия,**  **посвящённые «Дню  народного единства» в 2021– 2022 уч. году**   |  |  | | --- | --- | | №**п/п** | **Наименование мероприятия** | | 1. | Книжная выставка «4 ноября - День  народного единства» | | 2. | Выставка детских рисунков «В единстве наша сила» | | 3. | Познавательные беседы по теме: «День народного единства» | | 4. | Экскурсии  в школьный музей | | 5. | Классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества, посвященные «Дню народного единства» | | 6. | Флешмоб «Мы едины» |   **Информация о школьном музее**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Музей, комната, уголок (указать тип)** | **Тема, направление деятельности музея** | **Руководитель музея (ФИО, телефон)** | | Комната -  Первый зал – «Село мое неброское – российское село».  Второй зал «Россия памятью жива».  Третий зал «Мы живем на земле Волгоградской».  Четвертый зал «Учителя – участники Великой Отечественной»  Пятый зал «Никто не забыт, ничто не забыто!»  Шестой зал «Офицер – профессия героическая»  Седьмой зал «Аллея памяти» | Краеведческий музей боевой и трудовой славы | Давыденко Валентина Ивановна  89034673587 |   ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ  И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ               Классными руководителями в течение года проведена серия  классных часов, мероприятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Школа принимала участие в мероприятиях, посвященных 79-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню героев России. Заинтересованность учащихся в подобных мероприятиях средняя, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.  Классным руководителям необходимо на начало 2021 – 2022 уч.г. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.  Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2021-2022 учебный год.  **Проведение Дня правовой помощи детям**   |  |  | | --- | --- | | Численность обучающихся, охваченных правовым просвещением | 346 | | Количество проведенных мероприятий по правовому просвещению обучающихся: | 13 | | В том числе  - лекций | 2 | | -консультаций | 1 | | - классные часы, беседы | 8 | | - уроки | 2 | | Численность лиц, задействованных в правовом просвещении обучающихся: | 9 | | В том числе  - педагогов | 8 | | - специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав | 1 | | Количество мероприятий по правовому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся | 1 | | Численность родителей (законных представителей) обучающихся, охваченных консультированием | 130 |   **Формировании антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся МКОУ «Медведицкая СШ»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Показатели |  | | 1. | Количество учащихся 5-11 классов, принявших участие во внеурочных массовых мероприятиях указанной направленности. | 130 учащихся | | 2. | Использует ли ОО в работе методические рекомендации «Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в ОУ» (письмо Минобрнауки России от 20 мая 2013 г. № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся»)? | Использует | | 3. | Формы организации деятельности ОО по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся | Беседа «Правила поведения в школе»;  Классный  час «Коррупция как социально-историческое явление», «Мои поручения в классе», «Мы все разные, но у нас равные права»;  Выпуск информационного листка  «Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)»;  Интеллектуальная правовая игра «Мои права»;  Диспут для старшеклассников; Изучение вопросов формирования антикоррупционного мировоззрения в курсах истории и обществознания. | | 4. | Формы работы с родителями по формированию антикоррупционного мировоззрения | Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания,  встреча родителей с представителями правоохранительных органов,  знакомство с нормативно - правовой документацией, родительские собрания, беседы, консультации. | | 5. | Оформлен в ОО информационный стенд (Информационные буклеты и др.) по формированию Формы организации деятельности ОО по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся? | Информационные буклеты в 5-11 классах | | 6. | Текстовая часть отчёта | Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется  как с использованием  традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и   нетрадиционных, таких как   поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании:  акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, этика и др.   Антикоррупционное   воспитание  в школе  требует     от  учителей   методического мастерства для воспитания  ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции.  Мы понимаем, что эффекты от любых проводимых школьных  мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя  систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям. |   ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ           К сожалению,  пьянство, употребление подростками наркотических веществ, табакокурение является актуальной проблемой последних десятилетий. Эти привычки становятся непременным атрибутом развлечения, проявлением мужественности, самостоятельности, самоутверждения, особенно среди подростков с девиантным поведением.  В 2021-22 учебном году школа работала по следующим направлениям:  - профилактическое /профилактика правонарушений, правовой всеобуч, пропаганда здорового образа жизни/  - работа с трудновоспитуемыми, детьми «группы риска»  - сотрудничество с семьей  - охрана детства, опека и попечительство  - работа с пед. коллективом, с классными руководителями  - диагностика  Приоритетным направлением в работе школы остается работа с семьей, с трудновоспитуемыми учащимися,  профилактика правонарушений.   1. **Для обеспечения эффективной работы с семьей, необходимо:**   -  провести диагностику, наблюдение, изучение потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений. С этой целью в начале учебного года проводятся родительские собрания, анкетирование, посещение семей, составление актов обследования  - школа должна стремиться дать каждому родителю минимум педагогических знаний по вопросам воспитания детей, их психологии, оказание юридической помощи. Активными формами взаимодействия могут быть конференции по обмену опытом семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи с администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами) В этом учебном году были проведены тематические собрания: «Конфликты в семье и их последствия», «Поощрения и наказания в семейном воспитании» с приглашением специалистов. Традиционно, в феврале месяце, был проведен родительский урок «Особенности суицидального поведения подростков» с участием сотрудников центра «Семья».  - организация совместного досугового общения. В школе  ежегодно проводятся праздники «День семьи», «День матери», где родители делятся  положительным опытом семейного воспитания,  организуются выставки семейных творческих работ, конкурсы, концерты.  **2. Работа с семьями «группы риска»**  - выявление и постановка на учет неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей  - акция «Все дети в школу» /по сбору вещей, учебников, оказание помощи м/о семьям/  - оказание материальной помощи через органы соцзащиты  - посещение опекаемых семей (два раза в год) составление актов обследования  - организация и проведение рейдов, составление актов обследования /в течение года/  - посещение родительских собраний  - индивидуальные консультации специалистов /в течение года/  - помощь в организации летнего отдыха детей, трудоустройства подростков  - привлечение родителей к организации воспитательных мероприятий, экскурсий    **3. Работа с детьми «группы риска»**  проводится по нескольким направлениям:  **- организационно-административная работа**  -        *Ведение картотеки на педагогически запущенных детей состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.*  -        *Регулярное проведение заседаний Совета профилактики*  В этом учебном году было проведено 2 заседания. Были заслушаны отчеты отдельных классных руководителей, о состоянии воспитательной и профилактической работы в классе, о работе с трудновоспитуемыми учащимися, проанализированы результаты. Рассматривались вопросы о снятии с учета, персональные дела нарушителей Устава школы. Всего рассмотрено 10 дел.  -        *Организация совместной работы с КДН, ПДН*  Большую помощь в работе с трудновоспитуемыми оказывает КДН. Взаимодействие с правоохранительными органамиосуществляется в течение всего учебного года.  *- Основная роль в работе с трудновоспитуемыми детьми принадлежит классным руководителям.*Они осуществляют ежедневный контроль  посещаемости и успеваемости, проводят индивидуальную работу с учащимися и их семьями, отслеживают занятость детей «группы риска» в течение уч. года и в каникулы, вовлекают в организацию творческих дел, посещают учащихся на дому. Проводят беседы, кл. часы, родительские собрания. Отчеты классных руководителей о проделанной работе с трудновоспитуемыми и их семьями (регулярно заслушиваем при отчете за четверть, на Советах профилактики, на педсоветах по подведению итогов классно-обобщающего контроля)  -         В школе ведется *ежедневный контроль посещения занятий*, выявляются учащиеся, не посещающие или плохо посещающие школу, причины уклонения от учебы, ведется работа с н/летними, их семьями.  -        *Проведение рейдов* В течении учебного года было проведено 7 рейдов. Беседы с родителями, контроль со стороны школы, во многом улучшают посещаемость и успеваемость учащихся, ответственность родителей за воспитание.  - **работа с учащимися.**  -        *Изучение склонностей и интересов трудновоспитуемых учащихся и привлечение их к деятельности по интересам*  -        *Создание ситуации успеха для учащихся с пониженными способностями*  -        *Организация досуга подростков с привлечением педагогически запущенных детей к подготовке и проведению мероприятий*  -        *Помощь в организации каникулярного времени, рабочих мест для подростков, профориентационная работа*  -        *Оказание материальной помощи*  Для предотвращения безнадзорности и совершения правонарушений среди н/летних проводится  **- работа по профилактике правонарушений**  Особенно активно эта работа проводится рамках месячника безопасности (в сентябре), месячника правовых знаний (в октябре) и пропаганды здорового образа жизни (в апреле). Работа проводится по отдельному плану.  - Организуются  встречи учащихся с представителями правоохранительных органов и медицинскими работниками.  Всех трудновоспитуемых стараемся привлекать к участию в различных мероприятиях на базе школы, в спортивных соревнованиях.  **Информация**  **по профилактике безнадзорности и правонарушений**  **несовершеннолетних**  1. С несовершеннолетними и их родителями на Совете по профилактике проводились индивидуальные беседы, посещались семьи, обучающиеся включаются в кружковую работу и внутришколные мероприятия.  2.Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации вовлекаются в спортивные секции, кружки, клубы по интересам.  **Итоги проведения месячника** **по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди обучающихся**  **в МКОУ «Медведицкая СОШ».**  1.Организация работы по привитию обучающимся здорового образа жизни, профилактике употребления психотропных веществ несовершеннолетними:  - лекции - 1, охват 37 человек,  - беседы -6, охват 61 человек,  - уроки здоровья – 2, охват 200 человек,  - школьный конкурс рисунков «Мое будущее без вредных привычек», в котором приняли участие 28 обучающихся,  - участие в районном конкурсе на лучшую электронную социальную рекламу здорового образа жизни -19 обучающихся,  - спортивные мероприятия по шашкам, шахматам, легкой атлетике, волейболу, теннису, мини-футболу, приняло участие 200 уч-ся,  - физкультурно – оздоровительная работа во время учебного дня:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Наименование | Сроки проведения | | 1. | Утренняя зарядка | Ежедневно  7.45-7.55 | | 2. | Общие и сюжетные физминутки | Ежедневно  На уроках | | 3. | Подвижные игры | Ежедневно  На переменах | | 4. | Динамические паузы | Ежедневно  После 4 - го урока |   - спортивная работа в кружках и секциях:  Расписание кружков и секций по дополнительному образованию   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | 15.00-15.40  15.50-16.30 | Футбол  3 младшая  группа  Руководитель: Гринвальд О.А. | Футбол  1 младшая группа  Руководитель:  Гринвальд О.А. | Футбол  2 младшая  группа  Руководитель:  Гринвальд О.А. | Футбол  1 старшая группа  Руководитель:  Тыщенко С.Н. |  | | 15.00-15.40 | ИКТ  5 класс  Руководитель:  Кудрявцева М.А. |  |  |  |  | | 15.00-15.40  15.50-16.30 | Шахматы  3 класс  Руководитель:  Давыденко В.П. |  |  | Шахматы  4 класс  Руководитель:  Давыденко В.П. | ИКТ  6 класс  Руководитель:  Кудрявцева М.А. | | 15.50-16.30  16.40-17.20 | Школа здоровья  Группа №1  Руководитель:  Ляпина О.Н. | Школа здоровья  Группа №1  Руководитель:  Ляпина О.Н. |  |  | Футбол  2 старшая  группа  Руководитель:  Давыденко В.П. | | 16.40-17.20  17.30-18.10 |  | Футбол  1 старшая группа  Руководитель:  Давыденко В.П. | Футбол  2 старшая  группа  Руководитель: Тыщенко С.Н. |  |  |   - агитация и пропаганда ЗОЖ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Гигиенические правила  - гигиена тела;  - гигиена полости рта;  - гигиена труда и отдыха;  - профилактика инфекционных заболеваний | В течение года | | 2. | Питание и здоровье  - питание – основа жизни;  - гигиена питания | В течение года | | 3. | Основы личной безопасности  - на дорогах;  - в быту;  - на транспорте;  - экстремальные ситуации | В течение года |   3. Взаимодействие с муниципальными антинаркотическими комиссиями, учреждениями здравоохранения:  - Медведицкая сельская участковая больница.  4. Использование в практике работы ОО программы и методики, направленные на формирование у обучающихся представления о пагубных последствиях взаимодействия наркотических веществ, алкоголя, табака на физическое и духовное здоровье человека:  - Здоровьесберегающая деятельность: мониторинг эффективности,  - Аспекты здорового образа жизни,  - Индивидуальная программа здорового образа жизни,  - Школа здоровья.  5. Занятость обучащихся в каникулярный период:  РАБОТА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Школьная республика «РАДУГА»  Лидерские качества были выявлены и развиты через непосредственное участие в сборах актива членов ШР, мероприятиях и акциях. Дети учились работать в команде, овладевали техникой «мозгового штурма». В ходе реализации программы были развиты организаторские коммуникативные способности в информационной и коммуникативной сферах, созданы условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности. Члены детского объединения получили опыт совместной деятельности, возможность самоутверждения в активной социальной роли и проявления ее в ходе реализации программы.  **Реализация программных мероприятий детской организации:** День Здоровья, Акция «Найди себя» (занятость в кружках и секциях), помощь в проведении олимпиад и конкурсов, выпуск молний, Уроки мужества, конкурс чтецов «Живая классика», Рейды «Учебник» (проверка сохранности учебников), «Твой внешний вид», «Опоздания», Праздник осени (выставка «Осенняя фантазия»), День Учителя, День матери, Конкурс новогодних игрушек, новогодние праздники совместно с МСДК, Концерт к 8 Марта, Районный фестиваль детских организаций, Последний звонок, Проведение операций «Как живешь, ветеран?», «Полотно Победы», День Победы, Акция «Памяти Беслана», «Сохраним птиц зимой»,  Детское движение в школе  *Если светит радуга над школой, жизнь ребячья будет творческой, весёлой.*  Детство — это особый общественно значимый мир, который постоянно находится в движении и развитии. Он, как губка, обладает большой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Это естественно, цель детства — взросление.    Процесс формирования ценностных ориентаций идет сложно и противоречиво, т. к. тесно связан с общим психологическим состоянием общества — нестабильностью, социальной напряженностью, озлобленностью, пессимизмом. Сложность его заключается еще и в том, что поколение бабушек и дедушек воспитывалось на одних ценностях, отцов и мам на других, а нынешним подросткам более всего знакомы ценности перестроечного и постперестроечного периода.  Времена пришли новые, а времена, как известно «не выбирают». Слепое повторение или копирование старого опыта исключено. Но есть вечные ценности — то, что может составить основу взаимодействия детей и взрослых, путь конструктивного диалога разных поколений, без которых невозможно возрождение человеческого достоинства, достоинства народа в целом — это чувство Родины.  Дети — особая ценность общества, его красота, здоровье, будущее, а потому они требуют более заинтересованного отношения к себе всех взрослых структур.  На современном этапе развития семьи, общества и государства, а также международных контактов, детскому движению принадлежит существенная роль.  В новом ХХI в. в условиях реализации Конвенции о правах ребенка и начавшегося Всемирного движения в интересах детей, дети способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия.  Одной из моделей такого партнерства и сотрудничества — является Школьная республика «Радуга», девизом которой стали слова «Если светит радуга над школой, жизнь ребячья станет творческой, весёлой».  Школьная республика «Радуга» создана и осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «Медведицкая СОШ» (Волгоградская область, Жирновский район, с. Медведица). Это независимая, самоуправляемая организация учащихся 3–11 классов.  Школьная республика «Радуга» начала свою работу на базе МКОУ «Медведицкая СОШ» с. Медведица, Жирновского района Волгоградской области в1994 году - это были первые неуверенные шаги. 10 ребят - старшеклассников, имеющих общие интересы, собрались вместе в лагерь учёбы актива «Трубачи», познакомились с разными формами работы детского движения. В школе провели опрос среди учащихся, распланировали свою деятельность по направлениям. В 1994 году наша детская организация Школьная республика «Радуга» зарегистрировалась в союзе общественных организаций Жирновского района и стала полноправным членом «Федерации детских организаций».  В этом же году членами организации была разработана нормативно - правовая база, на основе которой планировалась вся работа: программа детской организации ШР «Радуга» с указанием основных направлений работы; устав; эмблема; девиз; план работы на год; договор о совместной деятельности с различными организациями; структура организации; основные положения по мероприятиям; отчеты о выполненной работе в виде альбомов и газеты «Школьные вести»; протоколы заседаний. Планируя работу на год, детская общественная организация учитывает не только результаты работы за прошлый год, пожелания участников, но и положения плана воспитательной работы школы. Члены детской организации планируют работу, исходя из своих прав и обязанностей.  Программа Школьной республики «Радуга» разработана в соответствии с нормативными документами:  -          Конституцией РФ;  -          Декларацией о правах ребенка;  -          Конвенцией ООН о правах ребенка;  -          Законом РФ «Об общественных объединениях»;  -          Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в образовательных учреждениях» от 01.02.2000 г,  -          Решением Коллегии министерства образования РФ «О поддержке общественных организаций в Российской Федерации» от 14 апреля 1993г.,  -          Уставом школы.  Работая по данной программе, члены детской организации получают интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты, выполнять реальные дела, имеющих большое значение для окружающих, участвовать в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них.  Программа Школьной республики «Радуга» предоставляет не только различные методы и формы работы детского коллектива, но и новую технологию ее реализации, так как основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:  -          принцип личностного подхода — признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;  -          принцип деятельного подхода — находясь в детской организации, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью — общественно- полезной, самодеятельно - творческой;  -          участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;  -          принцип вариативности — разнообразие направлений содержания, форм работы;  -          принцип средового подхода — включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования).  Деятельность участников организации строится в соответствии с принципами:  -          открытости — членом организации может стать любой желающий, заполнивший заявление;  -          развития — деятельность в рамках организации направлена на развитие личности;  -          взаимодействия — обеспечение тесного взаимодействия между членами организации;  -          сотрудничества — обеспечение условий для сотрудничества с другими организациями.  Права членов детской организации ШР «Радуга»:  -          Избирать и быть избранным в руководящие органы ШР;  -          Принимать участие в проводимых мероприятиях и программах;  -          Вносить предложения по изменению и улучшению деятельности ШР;  -          Добровольно выйти из членов организации;  -          Просить о помощи и эмоциональной поддержке;  -          Протестовать против несправедливого обращения или критики;  -          Иметь свое собственное мнение.  Заявляя о своих личных правах, мы помним: они есть и у всех остальных людей, нужно учиться уважать личные права других так же, как вы хотите, чтобы уважали ваши. Члены детской организации ШР «Радуга» активно участвуют в работе организации и способствовать реализации ее целей и задач, выполняют положения Устава, решения руководящих органов организации, проявлять инициативу и творческий подход при выполнении возложенных на него функций, ведут здоровый образ жизни, являются примером везде и во всем.  Цели и задачи детской организации Школьная Республика «Радуга» напрямую связаны с воспитательной программой школы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», направленной на подготовку обучающихся, способных успешно адаптироваться в современном социокультурном пространстве и формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека, гражданина своей Родины.  Детская организация Школьная Республика «Радуга» осуществляет сетевое сотрудничество с различными организациями Жирновского района Волгоградской области на основе договоров о совместной деятельности и планов совместной работы.  Детское общественное движение — стало одним из направлений демократизации общественной жизни. Это мощнейший инструмент, позволяющий эффективно решать сложные педагогические и другие задачи, поставленные перед обществом. Закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии. Через детскую общественную организацию реализуется управленческий механизм. Школьник имеет возможность самореализоваться, найти свое место в обществе, пройти первые ступени социализации. Развиваются лидерские качества подростков, организационные способности, умения и навыки.  Создание доступной, интересной для широких слоев молодежи работающей системы массовых мероприятий позволит получить главный предполагаемый результат — выпустить в жизнь новое поколение людей, которые своей активной позицией, будут изменять к лучшему наше общество. Людей, готовых и способных нести ответственность за других людей, за судьбу страны.  Воспитание достойного поколения — гарантирует цивилизованное будущее России.  Ученическое самоуправление  Модернизация образования ставит перед школой задачу воспитания свободной, активной, инициативной, самостоятельной личности. Поэтому задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы современный ученик, живя в эпоху демократии, научился быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным и активным членом общества.  Но как научиться предъявлять и отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина? И не только отстаивать, но, самое главное, нести ответственность за него! Школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность вырастить гражданина с активной жизненной позицией. Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений, их реализация в интересах своего коллектива, которая выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений, что способствует самовоспитанию и развитию их личных качеств, формированию активной гражданской позиции!  Именно детские объединения, функционирующие на самодеятельной основе, представляют собой социальную среду, близкую ребенку, формирующую его жизненный опыт как один из источников развития личности. Ученическое самоуправление необходимо не только обучающимся, но и педагогам, и администрации, потому что для нас важно, чтобы школьник стал активным субъектом учебно-воспитательного процесса, не ведомым, а союзником и единомышленником. Ребята раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники взрослых.  Поддержав инициативу старшеклассников, в октябре 1994 года в МКОУ «Медведицкая СОШ» с. Медведица Жирновского муниципального района Волгоградской области совместными усилиями активистов и педагогов была разработана программа детской организации «Школьная Республика «Радуга», и был создан орган ученического самоуправления Республиканская Дума. Первыми активистами были разработаны и утверждены документы: положение о Республиканской Думе, а также эмблема и гимн.  Основная цель создания и деятельности Республиканской Думы - привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом развитие самоуправленческих начал. Работа Думы проходит в тесном контакте с Городскими Советами (классами), Мэрами (командиры классов) и Советом старейшин (педагоги наставники).  В Думу входят обучающиеся 9-11 классов ответственные за работу Министерств, из своего состава избирается Президент Школьной Республики.  Принципы, на которых основывается деятельность ученического самоуправления:  • принцип равноправия – все должны иметь право решающего голоса при принятии решения;  • принцип выборности – полномочия приобретаются в результате выборов;  • принцип законности – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;  • принцип целесообразности – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;  • принцип ответственности – необходимо регулярно отчитываться в проделанной работе и её результатах перед своими избирателями;  • принцип творчества и активности;  • принцип гласности – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.  При создании ученического самоуправления в его основу положена модель, которая имеет свою структуру.  Первичным коллективом в структуре самоуправления является Городской Совет, который выбирается на первом классном ученическом собрании. Городской Совет работает совместно с классным руководителем. Каждый рабочий орган (Министерства, на которые делится класс) выбирает из своего состава ответственного (Министра). Из числа Министров, а также Мэра и формируется Городской Совет.  Городской Совет:  • обсуждает и принимает решение о деятельности классного коллектива;  • проводит выборы;  • заслушивает отчёты о выполнении решений Мэра и Министров;  • представляет класс на общем собрании.  Министерства:  • организуют подготовку и проведение КТД;  • анализируют эффективность проведения КТД.  Министерство «Патриот» работает под девизом «Судьба России моя судьба»:  - работа в музее боевой славы, проведение уроков мужества и встреч с ветеранами, участие в смотрах конкурсах музеев Волгоградской области;  - оформление книги Памяти, поисковая работа;  - проведение акции «Дети о дедах», «Орден в моём доме»,  - возложение цветов у Памятника в парке Победы;  - организация конкурсов, сочинений, рисунков на тему «Вечная память героям»;    Министерство «Образование» - «Ученье – свет, а не ученье – тьма»:  - организует консультации по предметам, взаимопомощь в классе;  - организует и проводит предметные недели, дни самоуправления;  - ведёт контроль состояния учебных кабинетов, дневников, учебников, тетрадей.  Министерство «Здоровье» - «Спорт любить - здоровым быть»:  - участие в соревнованиях: кроссы, эстафеты, весёлые старты, соревнования по шашкам, шахматам, футбол;  - проведение Дней здоровья и спортивных праздников - контроль выполнения санитарных норм: проветривание помещения, влажная уборка, внешний вид, сменная обувь, состояние личной гигиены;  - проведение зарядки, участие в акциях.  Министерство «Забота» - «Заботимся о младших, помогаем старшим»:  - оказание шефской помощи младшим классам, слабоуспевающим ученикам;  -организация помощи на дому ветеранам войны и труда;  - посещение больных учащихся, оказание им помощи при подготовке к урокам  Министерство «Экология»  «Из тысячи планет – земли прекрасней нет»:  - утепление кабинетов;  - озеленение школы;  -организация благоустройства школьной территории;  - проведение субботников;  - организация выставок творческих проектов обучающихся школы.  Министерство «Культура» - «Красота спасёт мир»:  - подготовка участия в концертах, организация творческих конкурсов, вечеров отдыха;  - проведение литературных гостиных, выставок, игр: КВН, «Что? Где? Когда?  Министерство «Информация» -  «Что написано пером – не вырубишь топором»:  - выпуск газеты «Школьные вести»;  - подготовка статей, интервью, репортажей для районной газеты «Жирновские новости»;  - размещение объявлений, реклам, памяток на территории школы и села.  Координирует деятельность ученического самоуправления старший вожатый. Консультантами в организации является Совет старейшин, которые выполняют просветительскую, воспитательную и методическую функции.  За двадцать лет работы по организации и деятельности ученического самоуправления подобраны и апробированы следующие методы: метод педагогической поддержки, авансированного доверия, ответственного поручительства, метод проектов, метод «Мозгового штурма», технологии и организации коллективного творческого дела, создания ситуаций выбора и успеха, рефлексия, игровые технологии. Ведущими формами реализации поставленных задач являются: совместная деятельность обучающихся, социальное проектирование, сотрудничество с социумом, игровое взаимодействие и другие.  Большое значение в формировании активной жизненной позиции имеет участие актива Школьной Республики в социально – значимых проектах: "Моло­дежь России за здоровый образ жизни"; призёры областного конкурса "Страна Школярия", в номинации "Если бы министром образования был я...", "Большие", Летопись добрых дел по сохранению при­роды»; призёры Всерос­сийского конкурса "Вот моя дерев­ня".  По мере участия школьников в такой деятельности процесс становления и развития личности насыщается собственным опытом, жизненными и воспитательными ситуациями. Учащиеся получают возможность осваивать новые виды деятельности, пробуют свои силы в её различных формах, что обусловливает формирование у них более четкого понимания своих целей и путей их достижения  Активная жизненная позиция обучающихся проявляется и в осознанном участии в акциях местного и всероссийского уровня, таких как «Ветеран живёт рядом», «Колокольчик мира», «Беслан, ты в памяти моей», «Земля – наш дом», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Одна из акций «Мы за здоровый образ жизни!» смогла объединить более 80% обучающихся школы. По отзывам детей, акции, организованные и проведенные самостоятельно, приносят огромное удовлетворение от своей сопричастности к общему социально – значимому делу.  Круг наших социальных партнеров достаточно широк, по мере развития ученического самоуправления он увеличивается. Сотрудничество с социумом, взаимодействие с предприятиями, образовательными учреждениями, администрацией села, домом культуры, сельской библиотекой позволяет нашей молодежи участвовать в различных видах социально-значимой деятельности, решать проблемы местного сообщества, связанные с благоустройством села, оказанием помощи ветеранам.  Участие в работе Министерства «Информация» по выпуску газеты «Школьные вести», который является одним из направлений деятельности ученического самоуправления, - прекрасная возможность для самореализации обучающихся, популяризации ученического самоуправления. «Школьные вести» это летопись школьной жизни, ведь в них отражение всех школьных событий, в том числе и деятельности ученического самоуправления.  Дополнительным стимулом для развития самоуправления в школе стало проведение дней самоуправления. День самоуправления в школе представляет собой учебный день, в течение которого уроки и внеклассную работу проводят учащиеся 10-11 классов. Все дети школы занимаются по расписанию уроков, утвержденному приказом директора школы на этот день. День Самоуправления приурочивается к праздникам День учителя или 8 Марта.  Республиканская Дума создает оргкомитет по проведению мероприятия, в который входит: праздничное оформление учительской и актового зала, приглашение учителей-ветеранов на праздничный концерт, проведение уроков, праздничный концерт для учителей. Среди 10-11 классов избирается административная команда — дублеров, распределяются должностные обязанности. Списки учителей-дублеров составляются с учетом пожелания учащихся, рассматриваются и утверждаются учителями-предметниками.  Праздничная атмосфера, цветы и улыбки радуют всех! Ученики 10- 11-х классов на один день меняются местами со своими преподавателями и видят школьную жизнь с другой стороны. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники готовят и проводят запомнившиеся всем занятия. Литература, математика, химия, биология и многие другие предметы станут в этот день особенно интересными, ведь, как известно, дети видят наш мир совсем другими глазами! «Новая» администрация школы тоже работает, "не покладая рук". Директор школы и его помощники в лице новоиспеченных завучей стараются решать все возникавшие проблемы быстро и эффективно. Именно они сохраняют порядок в родной школе и на уроках, и на переменах. После окончания уроков основная часть сюрпризов всё еще ждет своей очереди. Все приглашаются на школьный концерт, в котором принимают участие все ребята от самых маленьких до тех, кто уже практически вступил во взрослую жизнь. Дни Самоуправления запоминаются учителям и ученикам школы как один из самых ярких и красивых дней нашей школьной жизни, а данная традиция сохранится и на следующий год, когда уже другие старшеклассники примут участие в этой традиции!  Нужно отметить, что, не смотря на трудности, ученическое самоуправление набирает вес. Участвовать в его работе, быть лидером в нашей школе становится нынче модно и почетно. Ученическое самоуправление не стоит на месте, оно находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе в частности.  Мы стараемся, чтобы работа в органах ученического самоуправления была творчески окрашена, интересна, инициирована самими ребятами. И если существует единство педагогического коллектива и коллектива обучающихся в решении вопросов, значит, уходя из школы, выпускники уносят огромный багаж навыков во взрослую жизнь, имеют свое «лицо», умеют отстаивать свою позиции.  **Организация социального партнерства в МКОУ «Медведицкая СШ» как одно из направлений управленческой деятельности.**    Концепция модернизации российского образования, президентская инициатива «Наша новая школа», переход к ФГОС предусматривает развитие отечественного образования в качестве открытой и единой государственно-общественной системы. Активными субъектами образовательной политики России становятся семья, родительская общественность, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, коммерческие и общественные организации.  В процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.  Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если общеобразовательное учреждение по-прежнему будет оставаться закрытым по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнёрство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности. Социальное партнёрство – это такая совместная коллективно распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.  Социальное партнёрство по отношению к образованию следует понимать как:  - партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;  - партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;  - партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.  Наша школа одна из структур, вокруг которой в селе объединяются интересы всех жителей, а учителя – коллектив, который способен предъявить социуму как проблемы, так и пути решения.  Наш небольшой опыт взаимодействия показал, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы.  Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, координировать совместную деятельность.  Наше партнерство мы строим на таких принципах:   * Добровольности и открытости; * Активной жизненной позиции участников; * Личной вовлеченности и мотивации каждого; * Уважения и учёта интересов участников; * Заинтересованности договаривающихся сторон в участии в договорённых отношениях; * Соблюдения социальными партнёрами и их представителями норм законодательства Российской Федерации и Волгоградской области; * Равноправие сторон и доверие в отношениях; * Невмешательства в дела друг друга; * Свободы выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства; * Регулярности проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнёрства; * Реальности обеспечения принятых социальными партнёрами обязательств; * Обязательности исполнения достигнутых договорённостей;   Наша МКОУ «Медведицкая СОШ» - открытая социально – педагогическая система. Мы тесно взаимодействуем с образовательными учреждениями района и области, общественными учреждениями, семьями наших обучающихся.  В школе выстроена модель социального партнерства.  ***1.Работа с предприятиями:***  Жирновское ЛПУМГ ООО «Волгоградтрансгаз»; ООО «Транзит»; « Жирновск - энергонефть» ; ОАО «Волгоградоблэлектро» филиал Жирновские межрайонные электрические сети;  ***2.ИП*** «Шепелев А. В.», «Мерзликина Т.А. », «Саталкина Л.В.», «Перекресток», ООО «Триада», «Шаповалов А. Л.»  ***3. Фермерскими хозяйствами:***  Ф/х «Ломакин А. В.», «Федоров А. В.»  Сотрудничество дает нам возможность обмениваться информацией, привлекать к мероприятиям по профориентации, проводить совместные мероприятия, поддерживать контакты с бывшими выпускниками школы, кто сегодня сам является работодателем.  ***4. Органами управления:*** Администрация Медведицкого сельского поселения Жирновского муниципального района Волгоградской области, Администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области, МУ « Комитет по образованию администрации Жирновского муниципального района».  Взаимодействие позволяет координировать действия по организации учебно – воспитательного процесса школы.  ***5. Образовательными учреждениями:***  *ГАОУ ДПО «ВГАПО»* Г. А. Ястребова – руководитель стажировочной площадки, кандидат педагогических наук, профессор ГАОУ ДПО «ВГАПО»,  МОУ «СОШ №1 г. Жирновска», НОУ «Учебный центр «Академик»»,  ГОУ «ПУ №18».  Проведение совместных мероприятий, повышение квалификации педагогов, обмен опытом, предоставление педагогических ресурсов для реализации процесса обучения.  ***6. Учреждениями ДОУ:***  ДОУ Медведицкий муниципальный детский сад «Радуга», ДОУ Медведицкий муниципальный детский сад «Улыбка»  «День открытых дверей», участие в заседании «круглого стола».  ***7. Учреждениями культуры:***  МУ «Медведицкий сельский Дом культуры», МУ «Жирновский районный Дом культуры» , библиотека с. Медведица, районная центральная библиотека, МУ «Жирновский районный краеведческий музей», краеведческий музей  с. Медведица.  Сотрудничество позволяет углубленному изучению родного края, посещать выставки, мастер – классы, экскурсии обучающимся школы , проводить совместные мероприятия.  ***8. Учреждениями дополнительного образования:***  МОУ ДОД «Жирновская детская школа искусств»; МОУ ДОД «Жирновский центр детского творчества»; МОУ ДОД «Линевский центр детского творчества».  Дает возможность обучающимся школы посещать кружки и секции по интересам, развивать свои творческие способности, участвовать в районных конкурсах, выставках, фестивалях.  ***9.Учреждениями социальной защиты:***  ГУ «Центр занятости населения Жирновского района».  Помогает в организации и проведении встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы, принимает участие в трудоустройстве обучающихся в летний период.  ***10.Общественными организациями:***  Отдел опеки и попечительства и охраны прав детей; клуб «Надежда» с. Медведица, Совет ветеранов с. Медведица.  Оказывают помощь семьям по воспитанию детей, способных адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, психолого – педагогическая поддержка; шефствовать над ветеранами, организуют встречи, праздники для ветеранов ВОВ.  ***11. Учреждениями спорта:***  МОУ ДОД «Жирновская детско – юношеская спортивная школа им. И. Н. Илющенко»; МУ «Жирновский физкультурно – оздоровительный комплекс».  Дает возможность дополнительному образованию детей и подростков, заниматься в спортивных секциях и кружках, участвовать в районных и областных соревнованиях.  ***12. Органами печати, связи.***  МУП РИК газеты «Жирновские новости»; ООО «Книготорговое предприятие «Кассандра»»; ООО « Издательство «Учитель»»; ОАО «Ростелеком»; ФГУП «Почта России».  Сотрудничество дает возможность нашим педагогам и воспитанникам публиковаться на страницах газеты, участвовать в социально – значимых проектах, развивать свои творческие способности, предоставляется возможность управлять услугами Интернет и телефонной связи, пользоваться учебной литературой, получать дополнительную информацию из периодических печатных изданий.  ***13. Учреждениями профилактики:***  Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Жирновского муниципального района. Способствует профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, безнадзорности, формирование законопослушных граждан, организует встречи с участковым инспектором, инспектором ПДН.  ***14. Учреждениями здравоохранения:***  МУЗ «Жирновская ЦРБ».  Проводит ежегодные медицинские осмотры, осуществляет межрейсовое медицинское обследование водителя школьного автобуса, организует профилактику детских заболеваний.  Такая деятельность совместно с партнерами позволяет решать проблемы в образовании и сообществе, оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, координировать образовательный процесс на всех уровнях взаимодействия, делая его более мобильным и личностно – ориентированным.  Кроме предприятий и общественных учреждений активными партнерами для школы стали наши родители – добрые попутчики на образовательном маршруте ребенка.       Педагогический коллектив сегодня ищет любые возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребенка. Поэтому педагоги учатся сами и несут свои знания родителям. Ведь чем бы ни занимались родители, кем бы они не были по специальности, они всегда – воспитатели своих детей.      Для нас важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним. И мы используем немало форм и путей, проверенных практикой и временем. . Это родительские собрания, но проходят они в форме сборов-разговоров «Подумаем вместе», «ЦДТ, семья, социум»; родительски - педагогических лекториев; тренингов, дискуссий, «круглых столов». Родители участвуют вместе с детьми в общественно-значимых делах по благоустройству школы, сбору поискового материала. Совместный отдых, семейные праздники восторженно принимаются детьми и их родителями. Партнерский характер отношений сближает взрослых и детей, делает их союзниками в творческой работе.  Благодаря социальному партнерству наша школа превращается в общественно – образовательный центр.  Школа всегда открыта:  **для ученика:**  Дифференциация;  Индивидуализация;  Формирование общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций; Создание условий для адаптации при переходе на новую ступень обучения, организация ученического самоуправления через систему органов власти: признание уникальности каждого ребёнка.  **для учителя:**  Создание условий творческого роста;  Создание психологического комфорта;  Система морального и материального стимулирования;  Традиции коллектива.  для педагогического сообщества:  Сотрудничество в рамках района, области, других регионов России;  Обобщение передового опыта;  Работа педагогических мастерских;  **для родителей:**  Общественно-родительские организации;  Родительские недели;  Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий;  Внешняя экспертиза качества образования;  Конкурс «родитель года» и др.  Школа открыта для социума:  Реализация образовательных программ и подпрограмм: «Поэзия слова», «Здоровое питание», «Теннис», «Ритмика», « Спортивные игры», «Легкая атлетика», « Футбол», «Культура общения», «Туризм», «Эрудит», «Занимательная математика», «Краеведение», «Изостудия», «Цветоводство» и др. Благодаря партнерским отношениям расширяется и обогащается культурно-образовательное пространство обучения, воспитания и развития сельских детей. Растёт педагогический потенциал социальной среды, окружающей сельскую школу.  Более целенаправленной, скоординированной и эффективной становится деятельность учреждений и организаций, работающих с детьми.  Повышается роль местных органов самоуправления в планировании, организации и координации работы с обучающимися.  Укрепляются межвозрастные связи поколений детей и взрослых.  В школе создается благоприятная среда для развития индивидуальности сельского ребёнка. Мы надеемся, что существующий у нас опыт социального партнерства позволит не только выжить школе, но и развиваться на современном рынке образовательных услуг в соответствии с ожиданиями общества и государства.  **Сведения о результатах реализации государственной молодежной политики по приоритетным направлениям деятельности**  **за 2021-2022 учебный год.**    1.​ **Мероприятия по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание | | Патронирование пожилых людей | Апрель - май | 5 – 11 классы, классные руководители | 30 | В течение года добровольцы оказывали адресную помощь пенсионерам и ветеранам, оказывали адресную помощь ветеранам Великой Отечественной Войны. Среди мероприятий и акций можно выделить наиболее крупные и значимые: «Полотно Победы» | | Работа с молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение года | 5 – 11 классы, классные руководители, администрация школы | 15 | Принимали активное участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, проводили уроки по правилам дорожного движения для школьников, оказывали помощь в проведении массовых мероприятий |   2.​ **Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления психоактивных веществ**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание | | Реализация программы «Школа – территория здоровья » | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог | 208 | Формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет активный и здоровый образ жизни. | | Профилактическое мероприятие «Витаминка»,  Конкурс рисунков «Будь здоров!» | Март - май | Классные руководители 1-4 классов | 78 | Знакомство детей с понятиями «витамины», «полезные продукты», воспитание у детей потребности правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. | | Тренинг «Да - здоровому образу жизни»  Видеолекторий «Я и мое здоровье» | Апрель - июнь | Классные руководители 5-7 классов | 74 | пропаганда здорового образа жизни среди подростков, формирование ценностного отношения к собственному здоровью. | | Участие в акции «Спорт альтернатива вредным привычкам» | Апрель | Классные руководители 8-11 классов | 56 | Формирование интереса к здоровому образу жизни. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью. Привитие интереса к занятию физкультурой, соблюдению правил личной гигиены, здорового питания.Профилактика потребления психоактивных веществ. |   3.​ **Мероприятия по поддержке талантливой молодежи и развитию научно-технического творчества молодежи**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание | | Всероссийская научно – практическая конференция «Юность науки» | Март -апрель | Заместитель директора по УВР | 14 | Привлечение школьников и молодежи в науку, развитие системы поддержки интеллектуально одаренных детей. | | Международные и всероссийские дистанционные предметные олимпиады | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя предметники 1 -11 классов | 80 | Раскрытие потенциала всех участников общеобразовательного учреждения | | Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя предметники 1 -11 классов | 78 | Развитие системы поддержки одаренных детей. |     4.​ **Мероприятия по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание | | Районная военно – спортивная игра «Зарница - 2015» | февраль | Учителя физической культуры, ОБЖ, заместитель директора по ВР | 10 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. | | Районное патриотическое мероприятие, посвящённое 70 – летию Великой Победе «Военными Тропами» | май | Учителя физической культуры | 15 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. | | Школьный смотр строя и песни. | май | Учителя физической культуры, ОБЖ, заместитель директора по ВР | 130 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. | | Уроки Победы | Январь - май | Учителя истории и обществознания, заместитель директора по ВР | 208 | Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. | | Митинги, посвящённые Сталинградской битве, Великой Победе, воинам афганцам | Январь - май | Руководители музея | 208 | Познание учащимися историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. | | Работа школьного музея боевой и трудовой славы | В течение года | Руководители музея | 208 | Формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. | | Спортивные соревнования допризывной молодёжи | В течение года | Учителя физической культуры | 40 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. | |  |  |  |  |  |     5.​ **Мероприятия по оказанию поддержки молодежи, оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание | | Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог | 114 | Обеспечение единого комплексного подхода  разрешения ситуаций, связанных с проблемами  безнадзорности и правонарушений; создание  условий    эффективного  функционирования   системы  профилактики  безнадзорности    и правонарушений. | | Вовлечение «группы риска» во внеурочную и кружковую деятельность | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 7 | Профилактика  безнадзорности    и правонарушений. | | Организация оздоровления детей в каникулярное время | В течение года | Начальник оздоровительного лагеря | 150 | организация отдыха детей, обучение нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, раскрытие способностей детей, проявление инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. | | Материальная помощь | В течение года | Педагоги и обучающиеся | 50 | Оказание помощи по месту жительства, средством сбора одежды, продуктов, пожертвования. | |
|  |
|  |
|  |
|  |