Публичный отчет муниципального образовательного учреждения «Медведицкая средняя общеобразовательная школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области за 2014-2015 учебный год

с. Медведица

2015 год

Дорогие  наши ученики, уважаемые родители, и все те, кто с  нами сотрудничает! Представляем  вашему вниманию отчётный  доклад школы за 2014-2015 учебный год.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Муниципальное образовательное учреждение «Медведицкая средняя общеобразовательная школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области создано постановлением главы Жирновского муниципального района Волгоградской области от «27» мая 1999 г. № 156

**Официальное полное наименование образовательной организации:** муниципальное образовательное учреждение «Медведицкая средняя общеобразовательная школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области.

**Официальное сокращенное наименование образовательной организации:** МОУ «Медведицкая СОШ».

Муниципальное образовательное учреждение ««Медведицкая средняя общеобразовательная школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области - муниципальная образовательная организация, осуществляющее оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнения муниципальных функций для реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования.

Организационно-правовая форма – муниципальная образовательная организация.

Характер деятельности - образовательная.

Тип - казенное общеобразовательное учреждение.

Вид - средняя общеобразовательная школа.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность Школы направлена на:

* формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
* достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Школы;
* адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни;
* охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* развитие личности, её самореализации и самоопределения.

Учредителем МОУ «Медведицкая СОШ» является муниципальное образование Жирновского муниципального района Волгоградской области , от имени которого все функции осуществляются администрацией Жирновского муниципального района Волгоградской области или главой Жирновского муниципального района Волгоградской области. Учредитель несет ответственность по обязательствам Школы в случаях и пределах, установленных гражданским законодательством.   
 В школе имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

* правила внутреннего трудового распорядка;
* коллективный договор;
* о экспериментальных площадках;
* о Совете школы;
* о педагогическом совете школы;
* о школьной аттестационной комиссии;
* о научно-методическом объединении;
* о Совете профилактики;
* о группе продленного дня;
* о дежурном классе;
* о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей учащихся;
* о летней трудовой практике учащихся;
* о формах и порядке промежуточной аттестации учащихся;
* о внутришкольном контроле;
* о проведении внеурочных мероприятий;
* о библиотеке;
* правила поведения учащихся;
* правила пользования спортзалом и т.д.

**Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:** МОУ «Медведицкая СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии (серия А № 326328), выданной 26 апреля 2010 г. (см. Лицензия), и Свидетельства о государственной аккредитации ( №216 ГА 015563 от 04мая 2011года), действующего до 04 мая 2023 года (см. Свидетельство о государственной аккредитации)

**Школа имеет свой сайт в сети Интернет:**[www.frank-shkola.ru/](http://www.frank-shkola.ru/)

**Адрес электронной почты:**

**frank-shkola@mail.ru**

Директор МОУ «Медведицкая СОШ» – Майер Людмила Анатольевна   
 Председатель Методического Совета Школы –Володина Вера Викторовна  
Председатель Родительского комитета школы – Мигунова Оксана Федоровна  
Председатель Управляющего Совета школы – Григорьева Вера Петровна

# Деятельность школы строится согласно научно и методически обоснованной программы развития на 2011-2017 годы, которая ориентирована на программу развития образования в Волгоградской области (Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД"Об образовании в Волгоградской области" )

# Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи Программы:**

* обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
* изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
* формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
* воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
* совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
* развитие органов ученического самоуправления.

**Приоритетные направления Программы.**

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной , коммуникативной, информационной.
* Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
* Повышение качества образования.
* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Само время требует перемен, введение инноваций в образовании:

необходимость в качественном образовании; непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; создание единого информационно – методического пространства; обновление программно – методического, материально – технического обеспечения образовательного процесса; организация сетевого принципа обучения; овладение информационно - коммуникационными технологиями; повышение престижа и авторитета школы. И неслучайно девиз школы «Не останавливаться на достигнутом !». И поэтому

**-2006 год – Экспериментальная региональная площадка «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в сельской школе»;**

**-2011 год - Пролонгирована региональная экспериментальная площадка «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе» ;**

**2013 год – Пилотная площадка по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;**

**2014 год - Федеральная базовая школа  
 «Интегральная модель государственно - общественного   
 управления образовательной организацией».**

***Миссия школы:*** повышение образовательного уровня и преодоление педагогической запущенности школьников путем дифференциации и индивидуализации учебного педагогического процесса, создание здоровых условий труда.

***Проблема года*:** Интеграция учебной и внеурочной деятельности как результат нового качества образования в условиях его модернизации и перехода на ФГОС

***Единая методическая тема***: Развитие профессиональной

культуры и творческого потенциала педагога - главный ресурс качества образовательного процесса.

***Цель:*** повышение качества воспитания и образования через индивидуализацию ОП в условиях его модернизации и перехода на ФГОС второго поколения.

***Задачи:***

1. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для достижения успеха и реализации потенциала одаренности школьников, развития личности ребенка физически – здоровой, творчески – активной, адаптированной к условиям социума, способной к самосовершенствованию, самоопределению, самореализации и дальнейшему образованию.
2. Внедрение в практикум образовательного процесса современных педагогических технологий.
3. Организация совместной творческой, исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.
4. Обеспечение преемственности в организации учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу над совершенствованием урока, уделив главное внимание индивидуализации процесса обучения и дифференцированному подходу к обучающимся.
6. Продолжить в системе работу с одаренными детьми в рамках Программы.

***Направления:***

- проектирование образовательных пространств, систем и технологий обучения и воспитания в условиях непрерывного образования;

-преемственность дошкольного и школьного образования в условиях внедрения ФГОС;

- дополнительное образование детей в современных условиях;

- воспитание и социализация в контексте реализации ФГОС

**Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**1.**  Структура МОУ «Медведицкая СОШ»:

* начальное (общее) образование – 1 по 4 классы (5 классов);
* основное (общее) образование – с 5 по 9 класс (8 классов);
* среднее (полное) общее образование – 10-11 классы (2 класса),

Сопутствующий модуль:

* дополнительное образование: кружки, факультативы, спортивные секции, клубы по интересам, музей;

Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы, направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности.

2. Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

1) Персонально:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** |
| 1. | Майер Людмила Анатольевна | Директор МОУ «Медведицкая СОШ» |
| 2. | Володина Вера Викторовна | Зам. директора по УВР |
| 3. | Железнякова Ирина Евгеньевна | Зам. директора по ВР |

2) Коллегиальными системами управления:

* Совет школы;
* Педагогический совет;
* Методическая служба: Методический совет, Методические объединения;
* Родительский совет;
* Ученический совет.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор школы:

1) вырабатывает стратегию развития школы;

2) создает максимально благоприятные условия для работы учителей;

3) является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы работы школы перед родителями и властью.

Заместитель директора по УВР:

1) организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;

2) координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;

3) осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

1) организует и планирует систему воспитательной работы в школе;

2) осуществляет анализ и планирование воспитательной работы в школе;

3) организует работу школьного самоуправления;

4) предоставляет методическую помощь классным руководителям.

**3.** Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание творческой группы, заседание ученического совета.

**4.** В управлении подразделениями применяются ПК, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, выполнения стандарта образования, состава учащихся и состояния их здоровья.

**Контингент образовательного учреждения.**

**1**.Общая численностьобучающихся в МОУ « Медведицкая СОШ» на 2014- 2015 г.:

В школе на 1 сентября 2013 года обучалось 207 учеников в **14** классах.  
 Начальная школа  1-4кл. (5классов)- 78 человек, средняя школа 5-9 кл. (7классов) **111**человек, старшая школа 10-11 кл. (2класса) - 1**8** человек.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков для 1-11го классов 40 мин.

Начало занятий в 8.30.

Школа работает в одну смену, для младших школьников организованы три группы продленного дня. Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачены почти все учащиеся.

**2. Педагогические кадры.**

В школе работают 28 творческих педагогов, научный руководитель, Отличники народного образования(2), Почётные работники общего образования (3), обладатели Почётных грамот Министерства образования и науки РФ(8), победители и призёры профессиональных конкурсов (6). С высшей квалификационной категорией– 8 педагогов, с первой квалификационной категорией– 13 педагогов, 90% имеют высшее образование.  

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

           2014-2015 учебный год был связан с продолжением  реализации планов  школы, внедряющей инновационные образовательные процессы.

Материальные условия нашей школы  способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

    Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

          На сегодняшний день эффективно работают один компьютерный класс и кабинет информационных технологий  с подключенным выходом в сеть ИНТЕРНЕТ.

           Значительная часть учителей  регулярно использует ИКТ для  решения  задач школьного планирования.   Большинство учителей школы могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ, подготовить урок с использованием ИКТ,  подобрать программное обеспечение для учебных целей.  Все школьные документы и планы готовятся в электронном виде,   9  учителей уверенно и  регулярно используют ИКТ  в своей     профессиональной деятельности, что составляет 35 % от всех учителей школы. Учителя  широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта при проведении открытых уроков.

    Учителя нашей школы   используют на своих уроках компьютерную продукцию, а также  сами создают презентации для урока.Активное участие принимают обучающие школы  в конкурсах, олимпиадах, конференциях с применением ИКТ.

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет,  владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.  Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед  ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождение курсов повышения квалификации.

 В результате:

      реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

      усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;

      расширились возможности дополнительного образования;

      усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

      продолжилось укрепление материально - технической базы школы;

      школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;

      усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;

      сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

В октябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, истории, биологии, физике, физической культуре, английскому языку,   информатике, географии,   праву, технологии,   в которых приняли активное участие.  По результатам олимпиад были сформирована команда для участия в предметных олимпиадах муниципального уровня.

**Вывод:** обучающиеся школы  активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых  на муниципальном и региональном уровнях.

Задачи:

        Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся   творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах , интернет - олимпиадах и т.д.)

        Уделять  внимание индивидуальной работе с мотивированными  учащимися для наиболее полного развития их способностей.

        Отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, вебинарах, конференциях через систему дистанционного образования.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ**

**за 2014-2015 учебный год.**

**Начальный блок**

**Деятельность коллектива начальных классов, направленная на повышение качества образования.**

Работа методического объединения учителей начальных классов МОУ «Медведицкая СОШ» велась по плану и согласно положению. Заседания МО были посвящены введению нового образовательного стандарта в обучении, основным направлениям совершенствования учебного и воспитательного процессов с учётом индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, вопросам преемственности между начальным и средним звеном обучения, решению внутришкольных вопросов.

В этом учебном году в начальных классах было 5 классов-комплектов, обучение велось по нескольким программам и УМК: образовательной системе «Школа 2100» работали три учителя, по программе «Начальная школа 21 века» - два учителя. Каждым педагогом были составлены рабочие программы в соответствии с новыми требованиями. В работе активно использовались принципы проблемно-диалогического обучения, метапредметных связей (общие умения необходимые на каждом уроке), интеграции, у детей формировались навыки самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой и информацией, прививались умения межличностного общения на уроках.

Большая совместная работа по преемственности между начальной школой и средним звеном обучения была проведена в этом учебном году.

В прошедшем учебном году все начальные классы обучались по новым стандартам второго поколения (ФГОС).

Контроль проводился администрацией школы в конце 1 и 2 полугодий во 2 – 4 классах по текстам Администрации нашей школы.

Учащиеся 2,4 классов участвовали в предметных проверочных работах по математике и русскому языку по текстам присланным из области. Выполняли работу по оценке метапредметных образовательных результатов выпускников начальной школы.

Учитель 4 классов вел подготовку способных детей для участия в учебных конкурсах и олимпиадах. Были проведены внутришкольные предметные олимпиады в 4 классе. Здесь выявили самых одаренных детей, которые защищали честь школы на районных предметных олимпиадах.

Обучающие 1 – 4 классов принимали участие в районных открытых олимпиадах по окружающему миру и технологии. Трое учащихся Аксёнова Аня и Карев Михаил (3класс) и Донцова Кристина (4 класс) со своими исследовательскими проектами выступили на Научно-практической конференции «Юность науки».

Учащиеся 1-4 классов участвовали во Всероссийской олимпиаде младших школьников Центра поддержки талантливой молодёжи и заняли призовые места.

Работа МО планировалась, и осуществлялось с учетом современных требований к образованию, внедрением в учебный процесс стандартов 2 поколения (ФГОС), диагностических исследований личности и коллектива учащихся.

МО учителей начальных классов работала над проблемой «***Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия».***

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в этом учебном году:

• Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.

• Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий.

• Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем

обучаемости.

• Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

 Методическое объединение

 Теоретические семинары

 Индивидуальные консультации

 Открытые уроки

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено пять заседаний МО, три из которых были посвящены изучению новых стандартов:

1. «Стандарт второго поколения как инструмент реализации новых идей»
2. «Универсальные учебные действия - фундамент успешности ребёнка»
3. В марте 2015 года МО учителей начальных классов провело заседание в форме «круглого стола

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Все учителя начальных классов прошли дистанционное обучение.

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметной недели, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога.

Профессиональный рост учителей начальных классов осуществляется через организацию и проведение методической недели, педсоветы в форме «Круглых столов» и взаимопосещение уроков.

По традиции в начальных классах прошла методическая неделя. Все учителя готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег. Неделя начальных классов прошла организованно в соответствии с составленным планом.

Педагоги на уроках уделяли внимание формированию прочных знаний по предметам, развитию орфографической зоркости, устной и письменной речи детей, отрабатывали вычислительные навыки, снимали напряжение и усталость на уроках, делали их интересными и эмоциональными, не забывая о здоровье сберегающих технологиях. Учителя стремились строить свои уроки так, чтобы как можно полнее раскрыть способности каждого ученика, дать выход его фантазии, энергии, любознательности. Их уроки удивляют эффективностью использования времени, логичностью, верой в силы и возможности каждого ребенка. На уроках всегда добрая, рабочая атмосфера, педагоги стремятся к полному взаимопониманию между учителями и детьми.

Учителя начальных классов активно применяли при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий компьютерные технологии.

Отчет о проведении Недели начальных классов был дан на педагогическом совете руководителем ШМО Федоровой Е.А.

На протяжении всего учебного года учителя начальных классов работали со слабоуспевающими учащимся, используя индивидуальную и дифференцированную формы работы.

Учителя начальных классов постоянно работают над поиском и внедрением методов и приемов, способствующих включению младших школьников в активную творческую деятельность. Все члены МО подбирают теоретический и практический материал по тестированию учащихся, накапливают задания для проведения олимпиад.

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой заведена папка «Портфолио» с накопленными материалами.

Работа учителей с учащимися не ограничилась только классно-урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы: спортивные соревнования, различные конкурсы и выставки, дни здоровья, что способствовало развитию:

* познавательных интересов и способностей учащихся;
* творческих способностей;
* положительного отношения к школе;
* сохранению здоровья участников педагогического процесса.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации, родительские лектории, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

МО учителей начальных классов работало в тесном контакте с МО классных руководителей.

Контроль над работой учителей начальных классов осуществлялся Администрацией школы.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.

В планировании работы М/О учителей начальных классов есть ещё проблемы:

1. Вести целенаправленную систематическую работу по развитию у детей осознанного, беглого, выразительного чтения.

2. Строго соблюдать единый орфографический режим и качества проверки тетрадей.

3. Обеспечить информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.

4. Эффективней вести работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

5. Систематически оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости

**Анализ**

**работы МО учителей**

**естественно - математического цикла**

**за 2014-2015 учебный год.**

МО учителей естественно - математического цикла работало в соответствии с планом работы, утверждённом на заседании МО.

Методическое объединение естественно-математического цикла нашей школы включает 7 учителей:

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию – Ивахнова Т.П.,

3 учителей имеют первую квалификационную категорию – Ляпина О.Н.,

Суховерхова А.В., Литвиненко Л.Б., 3 учителей имеют соответствие занимаемой должности: Кренц О.С., Ширшикова Е.Р., Железнякова А.А.

***Перед учителями стоят задачи:***

1.Повышение мастерства и квалификации педагогов.

2 .Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:

– дальнейшая разработка портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций;

– переход на новые образовательные стандарты;

-комплексное использование информационно-коммуникационных и других передовых педагогических технологий в образовательном процессе, основанных на компетентностном подходе;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования ИТ в образовательном процессе;

3. Проведение предметных недель и открытых уроков с целью распространения передового педагогического опыта и совершенствования педагогического мастерства.

4. Совершенствование работы по самообразованию.

5. Продолжение работы по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам естественно-математического цикла.

Важнейшая цель изучения каждой школьной дисциплины – не

только формирование определённого багажа теоретических и

фактических знаний, выработка необходимых практических умений и

навыков, но и постоянное развитие логического мышления, и воспитание личности. Задачами же естественно – научных дисциплин – воспитание личности, имеющей развитое естественно – научное восприятие природы, владеющей различными способами её познания и обладающей планетарным мышлением. Главная же задача учителя – создание необходимой образовательной среды, т.е. организация таких ситуаций, в которых каждый ученик сможет наиболее полно раскрыть и реализовать себя.

Тема, над которой работают учителя нашего МО – Активизация познавательных интересов и мыслительных операций школьников на основе учёта психологических и индивидуальных качеств личности, дифференцированный подход в обучении.

**Цель:** Поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.

Важнейшая цель изучения каждой школьной дисциплины – не только формирование определённого багажа теоретических и фактических знаний, выработка необходимых практических умений и навыков, но и постоянное развитие логического мышления, и воспитание личности.

Задачами же естественно – научных дисциплин – воспитание личности, имеющей развитое естественно – научное восприятие природы, владеющей различными способами её познания и обладающей планетарным мышлением.

Главная же задача учителя – создание необходимой образовательной среды, т.е. организация таких ситуаций, в которых каждый ученик сможет наиболее полно раскрыть и реализовать себя.

***Приоритетными направлениями работы цикла являются:***

1.Формирование ключевых компетенций у учащихся, реализация компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

3.Развитие творческих способностей учащихся.

4.Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

5. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

6.Информатизация образовательного процесса.

***Задачи методической работы:***

* Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности,
* Повышение качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения.
* Повышение требовательности к учащимся, выполнения домашнего задания, используя взаимосвязь с родителями.
* Организация закрепления и повторения изученного. Исключить формальный подход к контролю знаний.
* Дифференциация +индивидуализация обучения учащихся.
* Экспертиза рабочих программ по предметам ЕМЦ.
* Работа с одаренными детьми + работа со слабоуспевающими учащимися.
* Работа по накоплению дидактического материала
* Систематическое изучение вопросов теории и методики преподавания предметов ЕМЦ основанных на компетентностном подхде к образованию.
* Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.
* Внеклассные мероприятия по предметам.
* Исследовательская + проектная работа по предметам ЕМЦ.
* Компетентностный подход в преподавании предметов ЕМЦ;.

Содержание работы ШМО включает в себя множество вопросов, связанных:

• с изучением нормативной базой, программными документами;

• с планированием работы ШМО;

• с изучением его отдельных тем;

• с проведением ЕГЭ -11кл.;

ОГЭ-9кл.;

• проверкой качества знаний и умений учащихся

Организация работы ШМО учителей связана с **методической темой школы**:

**«*Личностно - деятельностный подход к образовательному процессу в условиях формирования новой образовательной среды в рамках ФГОС».***

Учителя принимали и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь

мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года продолжил работу над темой по самообразованию.

В течение года учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. Так на заседании МО учитель химии Кренц О.С. поделилась накопленным опытом и материалами по теме «Использования ИТ в образовательном процессе»; Ивахнова Т.П. рассказала о подготовки к итоговой государственной аттестации 9 и 11 классов. В этом учебном году запланировали продолжить работу в этом и других направлениях по составленному плану.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные, всероссийские олимпиады по предметам;

-различные тесты;

-внеклассные мероприятия;

-научно-исследовательская работа.

Желание и способность ребенка к углубленному изучению того или иного предмета учитывается при составлении индивидуальных планов работы, графиков занятий, и т. д.

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных олимпиадах по предметам.

Работа МО направлена на подготовку выпускника школы, обладающего не только набором знаний, умений и навыков, но и такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость в постоянно меняющихся условиях среды.

В своей практической деятельности учителя умело реализуют компетентностный подход и убеждаться в преимуществах этого направления.

  Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили входную и итоговую контрольную работу, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, пробные экзамены в 9-х- 11 -х классах в виде ГИА. Каждый учитель нашего цикла ведет мониторинг деятельности по своему предмету, где отражает уровень обученности и качества знаний, проводит сравнительный анализ, и намечает пути дальнейшей работы.

Каждый учитель нашего МО ведёт работу по созданию своего портфолио.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам.

Вся внеурочная работа в нашем МО ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

***Основные направления внеурочной деятельности:***

-проведение предметных недель;

- организация предметных олимпиад;

-научно-исследовательская работа.

Традиционным видом внеурочной работы остаётся проведение предметной недели. Эта форма внеурочной работы проводится систематически и является эффективной. В ходе предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения, вызвали повышенный интерес у учащихся.

Практически на каждом заседании МО шел обмен опытом, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течении учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Все предметы велись по учебникам предусмотренными программой общеобразовательной школы. Учителями предметниками вся скорректированная программа была пройдена.

Учителя МО естественно – математического цикла принимают

активное участие в общешкольных и районных мероприятиях:

- посещают педсоветы и принимают активное участие в их работе;

- оказывают помощь администрации школы в подготовке документации;

-все члены МО принимают активное участие в работе МО;

- Железнякова А.А. стала призёром районного конкурса «Учитель года».

Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали и проводили различные открытые нестандартные уроки внутри школы.

Как руководитель считаю, что учителя нашего МО справились с

поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое

педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Выводы:

* Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.
* Контрольные работы проведены все.
* Стандарты государственного образования выполняются.

На основании вышеизложенного МО справилось со своими целями и задачами, однако следует уделить больше внимания:

-более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

-продолжить практику проведения предметных недель, работу с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

* В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности.
* Организовать необходимые индивидуальные консультации детей.
* Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.

**Анализ успеваемости в разрезе по четвертям за 2014-2015 учебный год.**

* Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | КЛАСС | Успеваемость % | Качество % |
| 1. | 2 | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть – 50  2-я четверть - 56,3  3-я четверть - 47  4-я четверть- 59  Годовая- 53 |
| 2. | 3а | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть -41,6  2-я четверть – 58,3  3-я четверть - 58  4-я четверть- 50  Годовая- 58 |
| 3. | 3б | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть -61  2-я четверть - 62  3-я четверть - 62  4-я четверть- 61  Годовая- 61 |
| 4. | 4 | 1-я четверть - 91  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 66  2-я четверть - 66  3-я четверть - 70  4-я четверть- 75  Годовая- 66 |
| 5. | 5 | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 45  2-я четверть - 65  3-я четверть - 67  4-я четверть- 64  Годовая- 64 |
| 6. | 6а | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 46  2-я четверть - 46  3-я четверть - 46  4-я четверть- 46  Годовая- 46 |
| 7. | 6б | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 85  2-я четверть - 79  3-я четверть - 71  4-я четверть- 80  Годовая- 80 |
| 8. | 7а | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть – 16,7  2-я четверть – 33,2  3-я четверть - 25  4-я четверть- 31  Годовая- 39 |
| 9. | 7б | 1-я четверть -100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 73  2-я четверть - 82  3-я четверть - 82  4-я четверть- 64  Годовая- 82 |
| 10. | 8 | 1-я четверть -91  2-я четверть - 91  3-я четверть - 91  4-я четверть- 91  Годовая- 91 | 1-я четверть -11  2-я четверть - 15  3-я четверть - 20  4-я четверть- 18,1  Годовая- 18,1 |
| 11 | 9 | 1-я четверть - 100  2-я четверть - 100  3-я четверть - 100  4-я четверть- 100  Годовая- 100 | 1-я четверть - 11  2-я четверть - 11  3-я четверть - 5  4-я четверть- 5  Годовая- 16 |
| 12. | 10 | 1-е полугодие -100  2-еполугодие - 100  Годовая -100 | 1-е полугодие -80  2-еполугодие - 70  Годовая- 80 |
| 13. | 11 | 1-е полугодие -100  2-еполугодие - 100  Годовая - 100 | 1-е полугодие – 37,5  2-еполугодие – 37,5  Годовая – 37,5 |
|  |  |  |  |

 **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

      В 2015  году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 19 выпускников  9-х классов. Из них все обучающихся проходили аттестацию в форме ГИА. Эти обучающиеся получили положительные оценки по всем предметам и подтвердили свой уровень качества знаний.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015году**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015 году Медведицкое образовательное учреждение « Медведицкая СОШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательный предмет** | **Кол-во**  **выпускников,**  **сдавших**  **экзамен** | **Средний балл в ОУ** | **Высший**  **Балл в ОУ** | **Количество**  **«5»** | **Количество**  **«4»** | **Количество**  **«3»** | **Количество**  **«2»** | **Выпускающий учитель** |
| Математика | 19 | 12 | 23 | 1 | 3 | 12 | 1 | Ивахнова Тамара Петровна |
| Русский язык | 19 | 26 | 39 | 2 | 5 | 11 | 1 | Хартенко Наталья Александровна |

Один учащийся Петаков Исабек имеет две двойки по предметам математика и русский язык,

пересдача в сентябре.

**Результаты ЕГЭ в 11-х классах.**

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации 11- х классов в 2015 уч.г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **2014 - 2015** | **Выпускающий учитель** |
| Математика  (базовая) | 8 | 14/16/6 | Ивахнова Т.П. |
| Математика  (профильная) | 8 | 26/39/14 | Ивахнова Т.П |
| Русский язык | 8 | 50/62/38 | Колесниченко Е.И. |
| Обществознание | 3 | 40/44/34 | Володина В.В.  Русецкий С.Ф. |
| Химия | 2 | 22/38/29 | Кренц О.С. |
| География | 1 | 47 | Ляпина О.Н. |

Не прошли порог по математике (базовый): Сидельникова К.

Математика (профильный):Сидельникова К, Сафоева М, Майнингер О, Азнаурова З.

Химия: Сафоева М.

Обществознание: Сидельникова К.

Безусловно, большая подготовительная работа была проведена  учителями – предметниками по подготовке учащихся к экзаменам. Проведенные пробные экзамены по русскому языку   и математике   выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам.  С этой целью учителя-предметники использовали  на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

**Воспитательный план школы** разработан на основе закона «Об образовании», федерального учебного плана Министерства образования Российской Федерации.

В 2014-2015 учебном году в системе воспитательной работы школы были определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1*.* **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2*.* **Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени)**: развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

**3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств** **выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи,** поставленные на 2014-2015 учебный год:

1.  Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2.  Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3.  Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4.  Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5.  Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения — естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

**Реализация этих целей и задач предполагала:**

 •    Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

•    Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

•    Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

•    Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

•    Развитие различных форм ученического самоуправления;

•    Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

•    Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**УКРЕПЛЕНИЕ СВЯЗИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

            На конец 2014-2015 учебного года были изучены семьи учащихся, их социальный состав – 14 учебных классов с общей численностью 212 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2013/2014 уч.г. | 2014/2015 уч.г. |
| 1 | Неполные семьи | 34% | 28% |
| 2 | Многодетные семьи | 11,5% | 13% |
| 3 | Малообеспеченные семьи | 28% | 32% |
| 4 | Семьи с детьми-инвалидами | 1,4% | 1,5% |
| 5 | Семьи с опекаемыми детьми | 2% | 1,7% |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- уменьшение количества неполных семей

- увеличение количества малоимущих семей, что влечет за собой рост правонарушений среди детей и подростков;

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2014/2015 уч. г. |
| 1 | Рабочие | 59% |
| 2 | Служащие | 58% |
| 3 | Не работают или не имеют постоянной работы | 31% |
| 4 | Предприниматели | 7% |

Профилактическая работа с неблагополучными семьями проводилась в течение всего учебного года. Формы работы: совет профилактики, рейды классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы на административных планерках при директоре и т.д.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери» (октябрь), «День семьи» (апрель), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март). Родители активно принимали участие в Покровской ярмарке (октябрь), Новогодних праздниках (декабрь).

В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей,  социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

**Информация о лучших практиках МОУ «Медведицкая СОШ», направленных на формирование семейных ценностей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Целевая аудитория | Срок проведения (период) | Описание мероприятия | Информационное сопровождение | Итоги и результаты проведения мероприятия |
| 1 | Родительские конференции | Родители и педагоги | 2014-2015 учебный год | Представление опыта работы ОО по вопросам родительского образования, духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков, закрепление в содержании образования таких ценностей как: патриотизм, духовность, нравственность, уважение к истории своей семьи. | Интернет ресурсы;  Н.И. Дереклеева «Новые родительские собрания»;  С.В. Ковалёв «Психология современной семьи»;  Н.А. Максименко «Дарите детям любовь» | Формирование культуры семейных отношений, мониторинговые исследования среди родителей учащихся |
| 2 | Конкурс презентаций  «Моя семья» | Обучающиеся 6 -8 классов | 10 – 30 ноября | Обучающиеся совместно с родителями, классными руководителями изучают традиции семьи и оформляют в презентации. Представление презентаций состоится на общешкольном мероприятии | Семейные архивы, интернет - ресурсы | Итоги конкурса будут подведены в рамках праздничной программы ко Дню матери |
| 3 | Проект  «Моё родословное древо» | Обучающиеся начальной школы | 2 полугодие 2014-2015 учебного года | Исследования школьников. Учащиеся самостоятельно пытаются ответить на вопросы, перечисленные в памятке по организации исследования. При этом они должны найти фотографии предложенной семьи, узнать дополнительные сведения, поговорить с членами семьи. | Семейные архивы | Исследование семейных ценностей, традиций. |
| 4 | Конкурс лучших школьных музеев ОО Волгоградской области | Обучающиеся среднего звена | Ежегодно | Изготовление планшетов для выставки, подготовка экскурсии по теме. | Семейные архивы, интернет - ресурсы | Победители районного и областного конкурса |

**За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.**

В 2015-2016 учебном году:

- заместителю директора по ВР запланировать тематические родительские собрания по параллелям классов;

- администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

- классным руководителям особое внимание уделить работе родительского всеобуча, контролю посещаемости родительских собраний, запланировать график посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, здесь необходимо отметить работу учителей физической культуры Давыденко В.П., Тыщенко С.Н.  В 2014 – 2015 уч.г.   уделялось большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья, проведены месячники здорового образа жизни, активизирована работа министерства «Здоровье» для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. К формированию здорового образа жизни учащихся в течение учебного года привлекались медицинские работники. В мае 2015 года обучающиеся 5-9 классов сдали нормы ГТО. По результатам второе место в районных состязаниях по нормам ГТО заняла Мигунова Мария, обучающаяся 7 б класса.

          К сожалению, не все учителя систематически проводят физкультминутки на уроках, в связи с этим на следующий учебный год необходимо провести конкурс физкультминуток, а так же усилить контроль их проведения во время учебного процесса.

Еще один момент, на который необходимо обратить внимание, — это систематические пропуски уроков физкультуры обучающимися. Причина пропусков – отсутствие контроля со стороны родителей и классных руководителей, отсутствие мотивации учеников.

**Мероприятия в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»:**

1. Классные часы по теме: «Скажем наркотикам «НЕТ!», «Здоровье – это здорово!»
2. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися,
3. Выставка рисунков «ЗОЖ в моей жизни»,
4. Турслёт,
5. Смотр - конкурс строя и песни,
6. Родительское собрание «Здоровая семья»

**Мероприятия по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни, проведённые в первом полугодии 2014-2015 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Мероприятие | Дата проведения |
| 5 класс | Когда на меня оказывают давление. | 18.09.2014 |
| 6 класс | Привычки. Их влияние на здоровье. | 16.10.2014 |
| 7 класс | Учусь говорить «Нет!» | 13.11.2014 |
| 8 класс | Наркотики и токсические вещества лишают человека всех основных жизненных ценностей. | 20.11.2014 |
| 9 класс | Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности | 4.12.2014 |

**Мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **на 15. 12. 2014 г.** | **на 15. 01. 2015 г.** | **на 09. 02. 2015 г.** | **на 19. 03. 2015 г.** | **на 06. 04. 2015 г.** |
| 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы и т.д.  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Подготовка запаса бумажных полотенец, мыла для мытья рук.  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6.Всего обучающихся 208, отсутствует по болезни 10 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы, общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника (врач-терапевт Дряба Т.А.)  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 207, отсутствует по болезни 9 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы, общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника (врач-терапевт Дряба Т.А.)  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 207, отсутствует по болезни 22 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы, общешкольное родительское собрание с привлечением медицинского работника (врач-терапевт Дряба Т.А.)  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 207, отсутствует по болезни 24 человек. | 1.Проведение инструктажа среди персонала о первых признаках заболевания и порядка действий в случае выявления больных с признаками гриппа, ОРВИ.  2.Организация просветительской работы по профилактике гриппа среди детей, персонала и родителей: беседы, информация на стенде, классные часы  3.Прививки от гриппа: 62 ребёнка (35 %).  4. Проведение дезинфекции (обработка раствором перил, дверных ручек)  5. Поддержание оптимального теплового режима в классных кабинетах.  6. Всего обучающихся 212, отсутствует по болезни 17 человек. |

**Мероприятия по проведению Единой недели иммунизации в МОУ «Медведицкая СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Количество | | | Охвачено человек | |
| Беседы | | 4 | | | 65 | |
| Тематические лекции | | 2 | | | 19 | |
| Конкурсы рисунков «Я прививки не боюсь!» | | 1 | | | 32 | |
| Викторины | | 1 | | | 30 | |
| Стенные газеты «Оздоровление. Лекарственные растения», информационные щиты, стенды, санитарные бюллетени, уголки здоровья «Зачем нужно делать прививки?»,  и др. по вопросам иммуно - профилактике | | 14 | | | 200 | |
| Спортивные мероприятия  1 | | | | | 19 | |
| **Информация о численности специалистов, реализующих сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО, реализующих инклюзивное образование** | | | | | | |
| № **п/п** | **ФИО ребёнка - инвалида** | | **Обучается в школе (ДОУ)** | **Обучается на дому (основание справка ВЭК)** | | **ФИО, должность специалистов, обучающих ребёнка – инвалида** |
| 1. | Здвиганцев Дмитрий Александрович | | МОУ «Медведицкая СОШ» | Врачебная комиссия ГУЗ Жирновская ЦРБ, г Жирновск. Выписка из протокола ВК № 163 от 02.09.2014 г. Диагноз Q 65.0 | | Железнякова Ирина Евгеньевна – заместитель директора по ВР,  Дорохина Татьяна Юрьевна – учитель английского языка |
| 2. | Зурхаев Казбек Рашитханович | | МОУ «Медведицкая СОШ» | Врачебная комиссия ГУЗ Жирновская ЦРБ, г Жирновск. Выписка из протокола ВК № 164 от 03.09.2014 г. Диагноз F 81.3 | | Литвиненко Лариса Борисовна – учитель технологии,  Дорохина Татьяна Юрьевна – учитель английского языка |
| 3. | Касобрюхова Анастасия Александровна | | МОУ «Медведицкая СОШ» | Врачебная комиссия ГУЗ Жирновская ЦРБ, г Жирновск. Выписка из протокола ВК. Диагноз | | Дерезова малика Зайндиновна – учитель начальных классов,  Дорохина Татьяна Юрьевна – учитель английского языка |

**Информация МОУ «Медведицкая СОШ» о проделанной работе по вопросам профилактики кори**

Организация информационно – просветительской работы по вопросам предупреждения распространения кори на территории Волгоградской области: педагогические работники - на совещании 23.10.14; родители - на классных родительских собраниях 30.10.14; обучающиеся – на классных часах 24.10.14

**Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних**

Цель: Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, привитие существующих норм поведения, формирование детского милосердия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | сроки | ответственные |
| 1 | Выявление несовершеннолетних и их семей,  оказавшихся в сложной жизненной ситуации | В теч. года | Классные руководители |
| 2 | Составление базы данных по неблагополучным семьям | Сентябрь | зам. директора по ВР |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями  социального риска | в теч. года | Психолог,  кл. руководители |
| 4 | Привлечение учащихся в спортивные секции, кружки, к участию в классных и  школьных мероприятиях | в теч. года | кл. руководители, зам. директора по ВР |
| 5 | Совместные рейды-посещения неблагополучных семей. Проведение индивидуальной коррекционной работы | в теч. года | Кл. руководители,  психолог,  инспекторы ПДН |
| 6 | Классные часы:  1) Профилактика вредных привычек (5кл.)  2) Стресс в жизни человека (7кл.)  3) Суицид - геройство или слабость (11кл.)  4) Как преодолеть тревогу (6кл.)  5) Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних (9кл.)  6) В мире прав и обязанностей (8кл.)  7) Анкетирование «В чем смысл жизни?» (10кл.) | октябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  сентябрь  февраль  март | Суховерхова А.В.  Хартенко Н.А.  Колесниченко Е.И.  Ширшикова Е.Р.  Ляпина О.Н.  Володина В.В.  Ивахнова Т.П. |
| 7 | Родительские собрания:  1) Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков.  2) Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений.  3) Что такое суицид и как с ним бороться  4) Поощрение и наказание в семье | октябрь  март  январь  май | Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР  психолог  психолог |
| 8 | Анкетирование родителей  «Изучение характера затруднений родителей в обучении и воспитании своих детей» | декабрь | Кл. руководители |
| 9 | Выступление на МО классных руководителей:  Профилактика подросткового суицида | 3 четверть | Заместитель директора по ВР |

**Проведённые мероприятия по профилактике употребления курительных смесей обучающимися**

1.Классные часы, беседы в 8-11 классах, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.

2.Проведение разъяснительной работы среди педагогов, родителей и обучающихся о последствиях употребления курительных смесей.

3.Оформление информационного стенда.

4. Участие а акции «Скажи наркотикам: «НЕТ!»

5. Велопробег.

**РАБОТА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»**

Школьные каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм отдыха детей школьного возраста.

В нашей школе такой лагерь существует давно. Каждые каникулы дети приходят сюда. Приоритетные направления: оздоровительная, образовательная и развлекательная деятельности, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурно-массовых мероприятий, организация экскурсий, занятий по интересам.

Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Школьный оздоровительный лагерь -  место интересного времяпровождения, свободного общения с друзьями, педагогами, которые их понимают, участвуют вместе с ними в различных мероприятиях, не требуют от них невыполнимого и не ставят оценок.

Учителя нашей школы убеждены, что взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного отдыха. Этим летом наша школа распахнула двери для 150 ребятишек от 6 до 14 лет.

Лагерь начал работу 1 июня. Школа превратилась в  маленькую страну со своими заботами, проблемами и радостями. Для работы лагеря был выделен актовый и спортивный зал, игровые кабинеты, библиотека, игровые площадки на свежем воздухе, столовая. Все дети были распределены на отряды, соответственно возрасту. Названия, речёвки и девизы ребята выбирали сами: «Одуванчики», «Созвездие», «Динамит», «Апельсин», «Капитошки», «Экстрим». Работа сразу закипела, как в муравейнике, ведь право руководить отрядами было доверено талантливым вожатым и преданным своему делу  педагогам, которые вели своих воспитанников по тропинкам доброты, зажигая в их трепетных сердцах огонёк любознательности и  веры в себя.

Подготовка началась задолго до открытия лагеря. Начальником лагеря Леляковой Е.И. был составлен план работы, старшей вожатой Шихатовой Н.Ю. разработаны мероприятия с учётом возраста детей, директором школы Майер Л.А. проведена большая работа по организации работы школы в летнее время.

За всю смену в лагере проведено много интересных и весёлых мероприятий: «Поле чудес», «По морям, по волнам», «Что за прелесть эти сказки!», конкурсы рисунков «Мир глазами детей», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс детских причёсок «Модница». Дети разучили много новых песен, игр, танцев к замечательным театрализованным мероприятиям, знакомились с правами школьников, «путешествовали» по сказкам Пушкина, учились приёмам самозащиты в тематической игре: «Если ты заблудился в лесу», трудились, играли на свежем воздухе, соревновались, устанавливали  свои маленькие рекорды, изучали правила дорожного движения и безопасности: «Дорога и мы», «Дорожные знаки в нашей жизни». Ребята принимали активное участие в многочисленных спортивных мероприятиях: «Муравейник», спортивные игры, эстафеты, мини – футбол, которые очень полюбились ребятам. Их готовил учитель физкультуры Тыщенко С.Н.

А какие замечательные концерты прошли в День защиты детей, День России, и на закрытие смены «Фейерверк талантов». Сколько выдумки, творчества, фантазии проявили ребята вместе со своими наставниками.

Каждый день ребята получали полноценное двухразовое питание. Разнообразные и вкусные блюда готовили  наши повара Крот О.Ф., Пасторева С.В., Романина Н. А., Назарова Н.М. В рационе присутствовали фрукты, ароматные соки, йогурты, салаты из свежих овощей.

Высшей оценкой работы лагеря являются слова из детских высказываний о лагере: «Мне хотелось бы остаться на вторую смену…», «Я с удовольствием иду в лагерь…», «В лагере я научился дружить…», «Мне не очень хочется идти домой из лагеря…», «Там есть все, что мне нужно…», «Я поставила за жизнь в лагере пятерку…», «Тут нас кормят очень хорошо. Я бы поставил повару оценку «5+»…», «В лагере очень интересно…»

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

          Гражданско-патриотическое воспитание — одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В 2014-2015 учебном году была проведена большая поисковая работа, собран материал о живущих рядом тружениках тыла, традиционно ребята навещали ветеранов Великой Отечественной войны, собирали видео- и фото- материал.

Данную работу необходимо развивать и в следующем учебном году. Учителям физкультуры на своих уроках уделять время строевой подготовке учащихся**.**

**Основные мероприятия МОУ «Медведицкая СОШ» по подготовке к празднованию 70 –летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| Уборка парка Победы и благоустройство памятника | Сентябрь-октябрь  Апрель-май |
| Шефская помощь ветеранам войны, труда, детям войны | В теч. года |
| Обновление экспозиций школьного музея | В теч. года |
| Участие в проекте конкурса детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава» | Сентябрь - апрель |
| Классные часы 1 сентября — 75-летие нападения Германии на Польшу. Начало второй мировой войны. (1939 г.) | Сентябрь |
| Книжная выставка «Подвигу народа жить в веках» | Сентябрь |
| Классный час «Герои моей страны» | Декабрь |
| Участие в районном слёте представителей лучших школьных музеев ОУ | Февраль |
| Участие во Всероссийском конкурсе «Всегда Россия славилась Отважными героями» | Декабрь - январь |
| Конкурс сочинений среди школьников на тему «Моя семья в Великой Отечественной войне» | Январь |
| Урок мужества «Запомни, этот город – Ленинград, запомни, эти люди - ленинградцы » | Январь |
| Классный час «Дети блокадного Ленинграда » | Январь |
| Книжная выставка «Листая летопись войны» | Февраль |
| Литературный час «Детям о войне» | 03.02.2015 г. |
| Урок мужества «Бессмертный подвиг Сталинграда» | 02.02.2015 |
| Митинг у памятника в парке Победы с. Медведица | 02.02.2015 |
| Викторина «Сталинградская битва» | Февраль |
| Книжная выставка «О подвигах, о доблести, о славе…» | Март |
| Литературная гостиная «Тревожная молодость» | Апрель |
| Час общения «Мы в битве Родину спасли» | 06.05.2015 |
| Митинг «Слава воину - защитнику» | 09.05.2015 |
| Литературный час «Война, беда, мечта и юность»  (к 105 – летию О.Бернгольц) | 13.05.2015 |
| Классные часы «Великая Победа» 70-летие победы в ВОВ | Апрель -май |
| Вахта памяти «Победа входит в каждый двор» | В теч. года |

Мероприятия, посвященные 2 февраля – Сталинградской битве

72 года… Разве можно забыть о тех героических днях? Нет. Как бы ни менялась жизнь России, мы всегда будем помнить о подвиге русских солдат, о тех героических днях.

Педагоги и обучающиеся МОУ «Медведицкая СОШ» подготовили обширную программу, приуроченную к годовщине Сталинградской победы.

Весь день был посвящён Победе под Сталинградом: торжественная линейка, единый урок истории, видео урок, литературно – музыкальная композиция, конкурс чтецов и сочинений, выставка книг и рисунков. По традиции все желающие посетили школьный музей, где старшеклассники – экскурсоводы рассказали о героях Сталинградской битвы, о тех, кто выстоял перед врагом, показал величие духа и верность Родине.

Проведение уроков мужества ко Дн**ю Победы.**

Классный час в 10 классе, классный руководитель Ивахнова Т.П. «Победа в сердце каждого живет», посвященный 70-летию Великой Победы. Дети читали стихи о войне с глубоким волнением. Многие приготовили сообщения о своих прадедах, воевавших на фронтах ВОВ. Почтили память погибших воинов минутой молчания. Кадры из военной хроники заставили ребят по-новому взглянуть на события военных лет.

Уроки мужества в школьном краеведческом музее боевой и трудовой славы «Великая Отечественная война в истории моего села», где состоялся разговор с ребятами о земляках – участниках Великой Отечественной войны. Война вошла в каждый дом, в судьбы многих людей. Война напоминает  нам о себе через те истории, которые хранятся в каждой семье. Вспоминая, мы открываем целую страницу истории человеческого благородства, героизма и мужества советского солдата. Экскурсии проводили обучающиеся 6, 7 и 10 классов, а также руководители музея Давыденко В.И., Железнякова И.Е., директор школы Майер Л.А.

Готовясь к празднованию Дня Победы, нами проведена акция «Полотно победы». Ребята средних и старших классов с классными руководителями посетили ветеранов, тружеников тыла, вдов. Они собрали и записали воспоминания людей о военном трудном времени. Обучающиеся нашей школы добавили свою частицу в «полотно Победы».

Акция «Патриотизм на все времена». Волонтёры выбирались из обучающихся 10 класса. Ребята провели уроки мужества, посвящённые героям ВОВ в средних и старших классах, помощь в подготовке этого мероприятия оказали Володина В.В.- учитель истории, заместитель директора по УВР и Железнякова И.Е. заместитель директора по ВР.

8 мая 2015 года в нашей школе состоялся смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие 5-11 классы.

9 мая в парке Победы прошёл митинг «Память, которой не будет конца».

70 лет… Разве можно забыть о героических днях? Нет. Как бы ни менялась наша Россия, мы всегда будем помнить о подвиге простых русских солдат, о тех героических днях.

В сельском парке скромный обелиск. Он возведён всем героям – землякам Великой Отечественной. Из года в год наступает Великий праздник День Победы, гремит салют, звучат военные песни. Из поколения в поколение передаётся любовь к Отчизне, которая сильнее любой войны, сильнее любой смерти.

Здесь у обелиска встречаются несколько поколений. Ветераны, труженики тыла, их дети, внуки и правнуки и конечно ученики Медведицкой школы. Юное поколение принимает эстафету подвига тех суровых яростных дней: любить свою родину, а если и надо защитить её. И не смолкнет слава этих дней! Потому что стоят в почётном карауле наши девчонки и мальчишки. Слушают рассказы ветеранов и обязательно передадут своим детям. Мы, благодарные потомки героев Великой Отечественной всегда будем помнить ратный подвиг тех, кто в годину испытаний отстоял право нашего народа на свободу и независимость.

**Мероприятия,**

**посвящённые «Дню  народного единства» в 2014 – 2015 уч. году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Книжная выставка «4 ноября - День  народного единства» | 22 октября-31 октября | Рожкова Т.В. - библиотекарь |
| 2. | Выставка детских рисунков «В единстве наша сила» | 27 октября | Кл. руководители 1-4 классов, Шихатова Н.Ю. – ст. вожатая |
| 3. | Познавательные беседы по теме: «День народного единства» | 23 октября-31 октября | Учителя истории |
| 4. | Экскурсии  в школьный музей | 5,6,7 ноября | Давыденко В.И. |
| 5. | Классные часы «Листаем страницы истории нашего Отечества, посвященные «Дню народного единства» | 20 октября-31 октября | Кл.руководители 5-11 классов |
| 6. | Флешмоб «Мы едины» | 31 октября | Шихатова Н.Ю. |

**Информация о школьном музее**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музей, комната, уголок (указать тип)** | **Тема, направление деятельности музея** | **Руководитель музея (ФИО, телефон)** | **Социальные партнеры (физические, юридические лица)** |
| Комната -  Первый зал – «Село мое неброское – российское село».  Второй зал «Россия памятью жива».  Третий зал «Мы живем на земле Волгоградской».  Четвертый зал «Учителя – участники Великой Отечественной»  Пятый зал «Никто не забыт, ничто не забыто!»  Шестой зал «Офицер – профессия героическая»  Седьмой зал «Аллея памяти» | Краеведческий музей боевой и трудовой славы | Давыденко Валентина Ивановна  89034673587 | Школа сотрудничает с районным краеведческим музеем, сельской и районной библиотеками, МОУ ДОД «Линёвский ЦДТ», Советом ветеранов войны и труда, военным комиссариатом, архивным отделом администрации Жирновского муниципального района, сельским Домом культуры, МОУ «Верхнедобринская СОШ», МОУ «Вишневская ООШ». Проводятся общие мероприятия, встречи, беседы, смотры, экскурсии. |

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ

И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

             Классными руководителями в течение года проведена серия  классных часов, мероприятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Школа принимала участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню героев России. Заинтересованность учащихся в подобных мероприятиях средняя, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Классным руководителям необходимо на начало 2015 – 2016 уч.г. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2015-2016 учебный год.

**Проведение Дня правовой помощи детям**

|  |  |
| --- | --- |
| Численность обучающихся, охваченных правовым просвещением | 207 |
| Количество проведенных мероприятий по правовому просвещению обучающихся: | 13 |
| В том числе  - лекций | 2 |
| -консультаций | 1 |
| - классные часы, беседы | 8 |
| - уроки | 2 |
| Численность лиц, задействованных в правовом просвещении обучающихся: | 9 |
| В том числе  - педагогов | 8 |
| - специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав | 1 |
| Количество мероприятий по правовому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся | 1 |
| Численность родителей (законных представителей) обучающихся, охваченных консультированием | 130 |

**Тематические уроки, посвящённые Году культуры в Российской Федерации МОУ «Медведицкая СОШ»**

1 – 4 классы «2014 год – Год культуры». Цель: воспитание у детей потребности быть культурным человеком, познакомить ребят с понятием культура, воспитание любви и уважения к родному языку, культуре родного края. Ответственные: классные руководители начальных классов.

5 – 6 классы «Поговорим о культуре». Цель: привлечение внимания общества к вопросам развития культуры, сохранению культурно – исторического наследия. Ответственные: старшая вожатая.

7 - 8 классы «История славянской письменности». Цель: способствовать развитию у школьников мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторических событий, воспитывать у учащихся чувство патриотизма, уважения к истории и традициям своей Родины. Ответственные: школьный библиотекарь.

9 – 11 классы «Поэты и писатели – гордость Жирновского района». Цель: воспитать у детей любовь и уважение к родному языку, культуре, познакомить с литературным творчеством земляков. Ответственные: учителя русского языка и литературы.

Все уроки прошли на высоком уровне, учащиеся активно принимали участие во всех видах деятельности.  В старших классах ученикам были предложены исторические кроссворды, участие в викторинах, поэтических перекличках. Среднее звено продемонстрировало свое понимание термина  «культура» в рисунках и сочинениях. В младшем звене ребятам были продемонстрированы красочные презентации, большое количество наглядностей. Многие классы посетили школьный музей.

**Формировании антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся МОУ «Медведицкая СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели |  |
| 1. | Количество учащихся 5-11 классов, принявших участие во внеурочных массовых мероприятиях указанной направленности. | 130 учащихся |
| 2. | Использует ли ОО в работе методические рекомендации «Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в ОУ» (письмо Минобрнауки России от 20 мая 2013 г. № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся»)? | Использует |
| 3. | Формы организации деятельности ОО по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся | Беседа «Правила поведения в школе»;  Классный  час «Коррупция как социально-историческое явление», «Мои поручения в классе», «Мы все разные, но у нас равные права»;  Выпуск информационного листка  «Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)»;  Интеллектуальная правовая игра «Мои права»;  Диспут для старшеклассников; Изучение вопросов формирования антикоррупционного мировоззрения в курсах истории и обществознания. |
| 4. | Формы работы с родителями по формированию антикоррупционного мировоззрения | Размещение на сайте ОУ правовых актов антикоррупционного содержания,  встреча родителей с представителями правоохранительных органов,  знакомство с нормативно - правовой документацией, родительские собрания, беседы, консультации. |
| 5. | Оформлен в ОО информационный стенд (Информационные буклеты и др.) по формированию Формы организации деятельности ОО по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся? | Информационные буклеты в 5-11 классах |
| 6. | Текстовая часть отчёта | Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется  как с использованием  традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и   нетрадиционных, таких как   поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании:  акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.  Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, этика и др.   Антикоррупционное   воспитание  в школе  требует     от  учителей   методического мастерства для воспитания  ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции.  Мы понимаем, что эффекты от любых проводимых школьных  мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя  систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям. |

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

         К сожалению,  пьянство, употребление подростками наркотических веществ, табакокурение является актуальной проблемой последних десятилетий. Эти привычки становятся непременным атрибутом развлечения, проявлением мужественности, самостоятельности, самоутверждения, особенно среди подростков с девиантным поведением.

В 2014-15 учебном году школа работала по следующим направлениям:

- профилактическое /профилактика правонарушений, правовой всеобуч, пропаганда здорового образа жизни/

- работа с трудновоспитуемыми, детьми «группы риска»

- сотрудничество с семьей

- охрана детства, опека и попечительство

- работа с пед. коллективом, с классными руководителями

- диагностика

Приоритетным направлением в работе школы остается работа с семьей, с трудновоспитуемыми учащимися,  профилактика правонарушений.

1. **Для обеспечения эффективной работы с семьей, необходимо:**

-  провести диагностику, наблюдение, изучение потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений. С этой целью в начале учебного года проводятся родительские собрания, анкетирование, посещение семей, составление актов обследования

- школа должна стремиться дать каждому родителю минимум педагогических знаний по вопросам воспитания детей, их психологии, оказание юридической помощи. Активными формами взаимодействия могут быть конференции по обмену опытом семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, диспуты, встречи с администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами) В этом учебном году были проведены тематические собрания: «Конфликты в семье и их последствия», «Поощрения и наказания в семейном воспитании» с приглашением специалистов. Традиционно, в феврале месяце, был проведен родительский урок «Особенности суицидального поведения подростков» с участием сотрудников центра «Семья».

- организация совместного досугового общения. В школе  ежегодно проводятся праздники «День семьи», «День матери», где родители делятся  положительным опытом семейного воспитания,  организуются выставки семейных творческих работ, конкурсы, концерты.

**2. Работа с семьями «группы риска»**

- выявление и постановка на учет неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей

- акция «Все дети в школу» /по сбору вещей, учебников, оказание помощи м/о семьям/

- оказание материальной помощи через органы соцзащиты

- посещение опекаемых семей (два раза в год) составление актов обследования

- организация и проведение рейдов, составление актов обследования /в течение года/

- посещение родительских собраний

- индивидуальные консультации специалистов /в течение года/

- помощь в организации летнего отдыха детей, трудоустройства подростков

- привлечение родителей к организации воспитательных мероприятий, экскурсий

**3. Работа с детьми «группы риска»**  проводится по нескольким направлениям:

**- организационно-административная работа**

-        *Ведение картотеки на педагогически запущенных детей состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.*

-        *Регулярное проведение заседаний Совета профилактики*

В этом учебном году было проведено 7 заседаний. Были заслушаны отчеты отдельных классных руководителей, о состоянии воспитательной и профилактической работы в классе, о работе с трудновоспитуемыми учащимися, проанализированы результаты. Рассматривались вопросы о снятии с учета, персональные дела нарушителей Устава школы. Всего рассмотрено 10 дел. Учащиеся, состоящие на учете, неоднократно приглашались  с отчетами, направлялись  на КДН

-        *Организация совместной работы с КДН, ПДН*

Большую помощь в работе с трудновоспитуемыми оказывает КДН. Взаимодействие с правоохранительными органамиосуществляется в течение всего учебного года.

*- Основная роль в работе с трудновоспитуемыми детьми принадлежит классным руководителям.*Они осуществляют ежедневный контроль  посещаемости и успеваемости, проводят индивидуальную работу с учащимися и их семьями, отслеживают занятость детей «группы риска» в течение уч. года и в каникулы, вовлекают в организацию творческих дел, посещают учащихся на дому. Проводят беседы, кл. часы, родительские собрания. Отчеты классных руководителей о проделанной работе с трудновоспитуемыми и их семьями (регулярно заслушиваем при отчете за четверть, на Советах профилактики, на педсоветах по подведению итогов классно-обобщающего контроля)

-         В школе ведется *ежедневный контроль посещения занятий*, выявляются учащиеся, не посещающие или плохо посещающие школу, причины уклонения от учебы, ведется работа с н/летними, их семьями.

-        *Проведение рейдов* В течении учебного года было проведено 7 рейдов. Беседы с родителями, контроль со стороны школы, во многом улучшают посещаемость и успеваемость учащихся, ответственность родителей за воспитание.

- **работа с учащимися.**

-        *Изучение склонностей и интересов трудновоспитуемых учащихся и привлечение их к деятельности по интересам*

-        *Создание ситуации успеха для учащихся с пониженными способностями*

-        *Организация досуга подростков с привлечением педагогически запущенных детей к подготовке и проведению мероприятий*

-        *Помощь в организации каникулярного времени, рабочих мест для подростков, профориентационная работа*

-        *Оказание материальной помощи*

Для предотвращения безнадзорности и совершения правонарушений среди н/летних проводится

**- работа по профилактике правонарушений**

Особенно активно эта работа проводится рамках месячника безопасности (в сентябре), месячника правовых знаний (в октябре) и пропаганды здорового образа жизни (в апреле). Работа проводится по отдельному плану.

- Организуются  встречи учащихся с представителями правоохранительных органов и медицинскими работниками.

Всех трудновоспитуемых стараемся привлекать к участию в различных мероприятиях на базе школы, в спортивных соревнованиях.

**Информация**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений**

**несовершеннолетних**

1. С несовершеннолетними и их родителями на Совете по профилактике проводились индивидуальные беседы, посещались семьи, обучающиеся включаются в кружковую работу и внутришколные мероприятия.

2.Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации вовлекаются в спортивные секции, кружки, клубы по интересам.

**Организация летней занятости несовершеннолетних**

**МОУ «Медведицкая СОШ»,**

**состоящих на профилактическом учете в ПДН.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Классс | Период занятости | Место занятости |
| 1. | Яйлимов Ыхлысназар Аманович | 10 | Июнь | Летний оздоровительный лагерь «Радуга» МОУ «Медведицкая СОШ» |
| 2. | Диль Максим Сергеевич | 8 | Июнь | Летний оздоровительный лагерь «Радуга» МОУ «Медведицкая СОШ» |

**Итоги проведения месячника** **по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди обучающихся**

**в МОУ «Медведицкая СОШ».**

1.Организация работы по привитию обучающимся здорового образа жизни, профилактике употребления психотропных веществ несовершеннолетними:

- лекции - 1, охват 37 человек,

- беседы -6, охват 61 человек,

- уроки здоровья – 2, охват 200 человек,

- школьный конкурс рисунков «Мое будущее без вредных привычек», в котором приняли участие 28 обучающихся,

- участие в районном конкурсе на лучшую электронную социальную рекламу здорового образа жизни -19 обучающихся,

- спортивные мероприятия по шашкам, шахматам, легкой атлетике, волейболу, теннису, мини-футболу, приняло участие 200 уч-ся,

- физкультурно – оздоровительная работа во время учебного дня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сроки проведения |
| 1. | Утренняя зарядка | Ежедневно  7.45-7.55 |
| 2. | Общие и сюжетные физминутки | Ежедневно  На уроках |
| 3. | Подвижные игры | Ежедневно  На переменах |
| 4. | Динамические паузы | Ежедневно  После 4 - го урока |

- спортивная работа в кружках и секциях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сроки проведения |
| 1. | Волейбол (юноши) | Вторник, четверг |
| 2. | Настольный теннис 5-7 классы | Вторник, среда |
| 3. | Волейбол (девушки) | Понедельник, среда |
| 4. | Футбол 5-6 классы | Вторник, четверг |
| 5. | Подготовка к районному легкоатлетическому кроссу | Сентябрь |
| 6. | «День здоровья» - школьный легкоатлетический кросс | 23 сентября |
| 7. | Внутришкольные соревнования «Шиповки юных» | Сентябрь |
| 8. | Подготовка к районным соревнованиям «Шиповки юных» | Сентябрь |
| 9. | Внутришкольные соревнования по настольному теннису | Ноябрь |
| 10. | Подготовка к районным соревнованиям по настольному теннису | Ноябрь |
| 11. | День Здоровья | Декабрь |
| 12. | Внутришкольные соревнования по шахматам | Декабрь |
| - внеурочная работа: | | |
| Соревнования допризывной молодёжи | | Сентябрь |
| Весёлые старты 5-7 классы | | Октябрь |
| Настольный теннис 5-7 классы | | Ноябрь (каникулы) |
| Настольный теннис 8-11 классы | | Ноябрь |
| Весёлые старты 1-4 классы | | Декабрь |

- агитация и пропаганда ЗОЖ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Гигиенические правила  - гигиена тела;  - гигиена полости рта;  - гигиена труда и отдыха;  - профилактика инфекционных заболеваний | В течение года |
| 2. | Питание и здоровье  - питание – основа жизни;  - гигиена питания | В течение года |
| 3. | Основы личной безопасности  - на дорогах;  - в быту;  - на транспорте;  - экстремальные ситуации | В течение года |

- по профилактике алкоголя, табакокурения, токсикомании и наркомании проведены классные часы:

«Вредные привычки. Меры профилактики вредных привычек», «Негативное воздействие на организм наркотиков и алкоголя», «О вреде алкоголя», «Привычка и здоровье», «Что полезно, а что вредно для человека», «Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек»

«Как победить страшный недуг» (128 учащихся).

2.Занятость детей и подростков во внеурочное время в кружках и секциях ОО, организациях дополнительного образования, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте:

График работы кружков МОУ «Медведицкая СОШ» на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название кружка** | **Класс** | **Руководитель** | **Расписание занятий** |
| 1 | Почемучки | 1 | Романова Н.Н. | Понедельник - 11.40 |
| 2 | Ритмика | 1 | Шихатова Н.Ю. | Четверг - 12.30 |
| 3 | Исследуем речь | 2 | Крот Д.А. | Понедельник - 12.30 |
| 4 | Ритмика | 2 | Шихатова Н.Ю. | Вторник - 12.30 |
| 5 | Занимательная математика | 2 | Крот Д.А. | Среда - 12.30 |
| 6 | Почемучки | 2 | Рожкова Т.В. | Пятница - 12.30 |
| 7 | Ритмика | 3а | Шихатова Н.Ю. | Понедельник- 12.30 |
| 8 | Почемучки | 3а | Рожкова Т.В. | Вторник - 12.30 |
| 9 | Занимательная математика | 3а | Дерезова М.З.. | Четверг - 12.30 |
| 10 | Исследуем речь | 3а | Дерезова М.З.. | Среда - 12.30 |
| 11 | Исследуем речь | 3б | Лелякова Е.И. | Вторник – 12.30 |
| 12 | Ритмика | 3б | Шихатова Н.Ю. | Среда – 12.30 |
| 13 | Занимательная математика | 3б | Лелякова Е.И. | Четверг – 12.30 |
| 14 | Почемучки | 3б | Рожкова Т.В. | Пятница – 11.40 |
| 15 | Исследуем речь | 4 | Фёдорова Е.А. | Понедельник – 12.30 |
| 16 | Занимательная математика | 4 | Фёдорова Е.А. | Вторник – 12.30 |
| 17 | Почемучки | 4 | Рожкова Т.В. | Почемучки – 12.30 |
| 18 | Ритмика | 4 | Шихатова Н.Ю. | Пятница – 11.40 |
| 19 | Здоровое питание – здоровое поколение | 6а | Литвиненко Л.Б. | Понедельник - 13.20 |
| 20 | Цветоводство | 8 | Ляпина О.Н. | Четверг - 13.20 |
| 21 | Занимательная математика | 6а,6б | Железнякова А.А. | Понедельник - 14.10 |
| 22 | Занимательная математика | 5 | Железнякова А.А. | Четверг – 13.20 |
| 23 | Решение задач с модулем | 9 | Ивахнова Т.П. | Четверг - 13.20 |
| 24 | Язык мой, друг мой | 5 | Хартенко Н.А. | Вторник - 13.20 |
| 25 | В мире слов и поэзии | 6б | Давыденко В.И. | Четверг – 13.20 |
| 26 | Трудные случаи правописания | 10 | Давыденко В.И. | Четверг - 11.40 |
| 27 | Трудные случаи правописания | 6а | Колесниченко Е.И. | Четверг - 11.40 |
| 28 | Краеведение | 6, 8, 9 | Железнякова И.Е. | Вторник -13.20  Среда – 13.20 |
| 29 | Туризм | 9- 10 | Тыщенко С.Н. | Вторник – 13.50  Пятница – 13.50 |
| 30 | Спортивные игры (волейбол) | 5-9 | Давыденко В.П. | Четверг - 18.00  Пятница – 18.00 |
| 31 | Футбол | 5-9 | Давыденко В.П. | Понедельник – 17.00  Среда – 17.00  Суббота – 17.00 |
| 32 | Лёгкая атлетика | 5-9 | Давыденко В.П. | Вторник – 17.00 |
| 33 | Настольный теннис, шахматы | 5-9 | Давыденко В.П. | Вторник – 15.00 |
| 34 | Настольный теннис | 4,5,7а, 7б | Кан О.В. | Среда – 13.20 |
| 35 | Настольный теннис | 6а, 6б, 8, 9,10,11 | Кан О.В. | Четверг – 14.10 |

3. Взаимодействие с муниципальными антинаркотическими комиссиями, учреждениями здравоохранения:

- Медведицкая сельская участковая больница.

4. Использование в практике работы ОО программы и методики, направленные на формирование у обучающихся представления о пагубных последствиях взаимодействия наркотических веществ, алкоголя, табака на физическое и духовное здоровье человека:

- Здоровьесберегающая деятельность: мониторинг эффективности,

- Аспекты здорового образа жизни,

- Индивидуальная программа здорового образа жизни,

- Школа здоровья.

5. Занятость обучащихся в каникулярный период:

График работы кружков на новогодних каникулах

в МОУ «Медведицкая СОШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **Ответственный** | **Кружок** | **Класс** |
| 02.01.2015 | 9.00 – 11.00 | Железнякова И.Е. | Краеведение | 6а, 6б |
| 05.01.2015 | 9.00 – 11.00 | Железнякова И.Е. | Краеведение | 8 |
| 06.01.2015 | 9.00 – 11.00 | Тыщенко С.Н. | Туризм | 9-10 |
| 08.01.2015 | 9.00 – 11.00  9.00 – 10.00  11.00 – 14.00 | Тыщенко С.Н.  Ляпина О.Н.  Кан О.В. | Туризм  Цветоводство  Теннис | 9-10 8 4-11 |
| 09.01.2015 | 9.00 – 11.00  9.00 – 11.00 | Железнякова И.Е.  Тыщенко С.Н. | Краеведение  Туризм | 9, 7а, 7б |

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Конец года |
| Кол-во учеников на учете в ПДН (ФИ, класс) | - | - | Яйлимов Ыхлысназар, 10 класс | Яйлимов Ыхлысназар, 10 класс,  Диль Максим, 8 класс | Яйлимов Ыхлысназар, 10 класс,  Диль Максим, 8 класс |
| Кол-во учеников на внутришкольном учете (ФИ, класс) | 1. Моторкин Максим -5 класс;  2.Петров Юрий -9 класс;  3.Володских Иван- 8 класс;  4.Ибрагимова Хэда – 8 класс;  5.Сафиева Диана -8 класс;  6.Кириченко Татьяна – 8 класс;  7.Чепелева Анастасия – 8 класс. | 1. Моторкин Максим -5 класс;  2.Петров Юрий -9 класс;  3.Володских Иван- 8 класс;  4.Ибрагимова Хэда – 8 класс;  5.Сафиева Диана -8 класс;  6.Кириченко Татьяна – 8 класс;  7.Чепелева Анастасия – 8 класс. | 1. Моторкин Максим - 5 класс;  2.Петров Юрий -9 класс;  3.Володских Иван- 8 класс;  4.Кириченко Татьяна – 8 класс;  5.Чепелева Анастасия – 8 класс;  6.Бочкарёв Алексей – 5 клас | 1. Моторкин Максим - 5 класс;  2.Володских Иван- 8 класс;  3.Кириченко Татьяна – 8 класс;  4.Чепелева Анастасия – 8 класс;  5.Бочкарёв Алексей – 5 класс. | 1. Моторкин Максим - 5 класс;  2.Володских Иван- 8 класс;  3.Кириченко Татьяна – 8 класс;  4.Чепелева Анастасия – 8 класс;  5.Бочкарёв Алексей – 5 класс. |
| Кол-во семей в социально опасном положении, в них детей (семей/детей) | 1.Дорофеевы (Дорофеева Саша - 1 класс);  2.Христенко (Христенко Илья – 6 класс, Христенко Ульяна – 1 класс);  3.Круць (Круц Татьяна – 3 класс);  4.Гапоненко (Гапоненко Ангелина – 5 класс);  5.Моторкины (Моторкин Максим – 5 класс);  6.Петровы (Петров Юрий 9 класс) | 1.Дорофеевы (Дорофеева Саша - 1 класс);  2.Христенко (Христенко Илья – 6 класс, Христенко Ульяна – 1 класс);  3.Круць (Круц Татьяна – 3 класс);  4.Гапоненко (Гапоненко Ангелина – 5 класс);  5.Моторкины (Моторкин Максим – 5 класс);  6.Петровы (Петров Юрий 9 класс) | 1.Дорофеевы (Дорофеева Саша - 1 класс);  2.Христенко (Христенко Илья – 6 класс, Христенко Ульяна – 1 класс);  3.Круць (Круць Татьяна – 3 класс);  4.Гапоненко (Гапоненко Ангелина – 5 класс);  5.Моторкины (Моторкин Максим – 5 класс);  6.Петровы (Петров Юрий 9 класс); | 1.Христенко (Христенко Илья – 6 класс, Христенко Ульяна – 1 класс);  2.Гапоненко (Гапоненко Ангелина – 5 класс);  3.Моторкины (Моторкин Максим – 5 класс);  4.Петровы (Петров Юрий 9 класс); | 1.Христенко (Христенко Илья – 6 класс, Христенко Ульяна – 1 класс);  2.Гапоненко (Гапоненко Ангелина – 5 класс);  3.Моторкины (Моторкин Максим – 5 класс);  4.Петровы (Петров Юрий 9 класс); |
| Дети, систематически пропускающие занятия без уважительных причин |  | 1.Петрищев Александр, 4 класс |  | 1.Моторкин Максим, 5 класс  2.Бочкарёв Алексей, 5 класс |  |

На конец 2014/2015 уч. г. на внутришкольном учете состоит 5 учащихся, на учете в ПДН состоит 2 человека за совершение правонарушений. За прошедший учебный год на Совете профилактики рассмотрено 10 дел; дополнительным образованием охвачены все учащиеся из числа стоящих на внутришкольном учете.

**Информация о проделанной работе по организации службы медиации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Название службы школьной медиации | Руководитель службы ФИО  Должность  Контактный телефон | Количество обучающихся –  волонтеров службы | Кем и когда утверждено Положение службы школьной медиации в строгом соответствии с п.3.2 раздела 5 Рекомендаций |
| МОУ «Медведицкая СОШ» | «Панда» | Ивахнова Тамара Петровна  Учитель математики, классный руководитель 10 класса  8 937 716 17 81 | 20 | Директор МОУ «Медведицкая СОШ» Л.А.Майер  21.02.2014 г. |

РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

            В 2014 – 2015 учебном году действовали 14 классов-комплектов, работали 14 классных руководителей:

1 класс – Романова Наталья Николаевна

2 класс – Крот Дарья Андреевна

3а – Дерезова Малика Зайндиновна

3б – Лелякова Елена Ивановна

4 — Федорова Елена Антоновна

5 – Суховерхова Антонина Владимировна

6а – Железнякова Ирина Евгеньевна

6б -  Ширшикова Екатерина Рахматовна

7а–  Хартенко Наталья Александровна

7б – Железнякова Анастасия Александровна

8 — Володина Вера Викторовна

9- Ляпина Ольга Николаевна

10 – Ивахнова Тамара Петровна

11 – Колесниченко Елена Ивановна

 Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

По результатам анализа работы классных руководителей необходимо отметить следующее:

1)      Высокий уровень воспитанности показали классы 3 б, 4, 7б классы;

2)      Высокий процент участия детей в школьных мероприятиях – 3 а, 3 б, 4, 6 а,6 б, 7 а,6 б, 11 классы;

3)      Хорошо поставлена связь с семьей – 3а, 4, 8, 11 классы;

4)      Высокий процент вовлечения детей в дополнительное образование – 1,2, 3 а, 3б, 4, 5, 6 а, 6 б классы;

5)      Высокая мотивация на учебу – 3 б, 5а, 6 а,7 б, 10 классы.

6)      Низкий уровень воспитанности – 8, 9 классы.

В целом работу классных руководителей в этом учебном году можно считать удовлетворительной. Для повышения качества работы классным руководителям в следующем учебном году систематически проводить диагностику и мониторинг воспитательного процесса в классе.

 РАБОТА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «Школьная республика «РАДУГА»

В 2014-2015 учебном году работу организовывали старшая вожатая Шихатова Наталья Юрьевна, президент ШР «Радуга» Мендалиева Линара (8 класс), Совет Министров, Совет Учащихся.

За учебный год активисты ШР «Радуга» неоднократно участвовали в школьных и районных мероприятиях. В рамках программы деятельности ШР были проведены различные акции, сборы, конкурсы, игры.

В результате работы детской организации по программе школьного ученического самоуправления главная цель деятельности была достигнута —создание социально-развивающей среды, содействующей личностному росту учащегося в совместной деятельности, повышение социальной активности, достижение взаимопонимания и уважения среди старших и младших.

Лидерские качества были выявлены и развиты через непосредственное участие в сборах актива членов ШР, мероприятиях и акциях. Дети учились работать в команде, овладевали техникой «мозгового штурма». В ходе реализации программы были развиты организаторские коммуникативные способности в информационной и коммуникативной сферах, созданы условия для самореализации подростков и повышения их социальной активности. Члены детского объединения получили опыт совместной деятельности, возможность самоутверждения в активной социальной роли и проявления ее в ходе реализации программы.

**Реализация программных мероприятий детской организации:** День Здоровья, Акция «Найди себя» (занятость в кружках и секциях), помощь в проведении олимпиад и конкурсов, выпуск молний, Уроки мужества, конкурс чтецов «Живая классика», Рейды «Учебник» (проверка сохранности учебников), «Твой внешний вид», «Опоздания», Праздник осени (выставка «Осенняя фантазия»), День Учителя, День матери, Конкурс новогодних игрушек, новогодние праздники совместно с МСДК, Концерт к 8 Марта, Районный фестиваль детских организаций, Последний звонок, Проведение операций «Как живешь, ветеран?», «Полотно Победы», День Победы, Акция «Памяти Беслана», «Сохраним птиц зимой»,

Детское движение в школе

*Если светит радуга над школой, жизнь ребячья будет творческой, весёлой.*

Детство — это особый общественно значимый мир, который постоянно находится в движении и развитии. Он, как губка, обладает большой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Это естественно, цель детства — взросление.

  Процесс формирования ценностных ориентаций идет сложно и противоречиво, т. к. тесно связан с общим психологическим состоянием общества — нестабильностью, социальной напряженностью, озлобленностью, пессимизмом. Сложность его заключается еще и в том, что поколение бабушек и дедушек воспитывалось на одних ценностях, отцов и мам на других, а нынешним подросткам более всего знакомы ценности перестроечного и постперестроечного периода.

Времена пришли новые, а времена, как известно «не выбирают». Слепое повторение или копирование старого опыта исключено. Но есть вечные ценности — то, что может составить основу взаимодействия детей и взрослых, путь конструктивного диалога разных поколений, без которых невозможно возрождение человеческого достоинства, достоинства народа в целом — это чувство Родины.

Дети — особая ценность общества, его красота, здоровье, будущее, а потому они требуют более заинтересованного отношения к себе всех взрослых структур.

На современном этапе развития семьи, общества и государства, а также международных контактов, детскому движению принадлежит существенная роль.

В новом ХХI в. в условиях реализации Конвенции о правах ребенка и начавшегося Всемирного движения в интересах детей, дети способны стать партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия.

Одной из моделей такого партнерства и сотрудничества — является Школьная республика «Радуга», девизом которой стали слова «Если светит радуга над школой, жизнь ребячья станет творческой, весёлой».

Школьная республика «Радуга» создана и осуществляет свою деятельность на базе МОУ «Медведицкая СОШ» (Волгоградская область, Жирновский район, с. Медведица). Это независимая, самоуправляемая организация учащихся 3–11 классов.

Школьная республика «Радуга» начала свою работу на базе МОУ «Медведицкая СОШ» с. Медведица, Жирновского района Волгоградской области в1994 году - это были первые неуверенные шаги. 10 ребят - старшеклассников, имеющих общие интересы, собрались вместе в лагерь учёбы актива «Трубачи», познакомились с разными формами работы детского движения. В школе провели опрос среди учащихся, распланировали свою деятельность по направлениям. В 1994 году наша детская организация Школьная республика «Радуга» зарегистрировалась в союзе общественных организаций Жирновского района и стала полноправным членом «Федерации детских организаций».

В этом же году членами организации была разработана нормативно - правовая база, на основе которой планировалась вся работа: программа детской организации ШР «Радуга» с указанием основных направлений работы; устав; эмблема; девиз; план работы на год; договор о совместной деятельности с различными организациями; структура организации; основные положения по мероприятиям; отчеты о выполненной работе в виде альбомов и газеты «Школьные вести»; протоколы заседаний. Планируя работу на год, детская общественная организация учитывает не только результаты работы за прошлый год, пожелания участников, но и положения плана воспитательной работы школы. Члены детской организации планируют работу, исходя из своих прав и обязанностей.

Программа Школьной республики «Радуга» разработана в соответствии с нормативными документами:

-          Конституцией РФ;

-          Декларацией о правах ребенка;

-          Конвенцией ООН о правах ребенка;

-          Законом РФ «Об общественных объединениях»;

-          Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в образовательных учреждениях» от 01.02.2000 г,

-          Решением Коллегии министерства образования РФ «О поддержке общественных организаций в Российской Федерации» от 14 апреля 1993г.,

-          Уставом школы.

Работая по данной программе, члены детской организации получают интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят, возможность проявить себя, показать свои способности и таланты, выполнять реальные дела, имеющих большое значение для окружающих, участвовать в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них.

Программа Школьной республики «Радуга» предоставляет не только различные методы и формы работы детского коллектива, но и новую технологию ее реализации, так как основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:

-          принцип личностного подхода — признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;

-          принцип деятельного подхода — находясь в детской организации, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью — общественно- полезной, самодеятельно - творческой;

-          участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека;

-          принцип вариативности — разнообразие направлений содержания, форм работы;

-          принцип средового подхода — включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования).

Деятельность участников организации строится в соответствии с принципами:

-          открытости — членом организации может стать любой желающий, заполнивший заявление;

-          развития — деятельность в рамках организации направлена на развитие личности;

-          взаимодействия — обеспечение тесного взаимодействия между членами организации;

-          сотрудничества — обеспечение условий для сотрудничества с другими организациями.

Права членов детской организации ШР «Радуга»:

-          Избирать и быть избранным в руководящие органы ШР;

-          Принимать участие в проводимых мероприятиях и программах;

-          Вносить предложения по изменению и улучшению деятельности ШР;

-          Добровольно выйти из членов организации;

-          Просить о помощи и эмоциональной поддержке;

-          Протестовать против несправедливого обращения или критики;

-          Иметь свое собственное мнение.

Заявляя о своих личных правах, мы помним: они есть и у всех остальных людей, нужно учиться уважать личные права других так же, как вы хотите, чтобы уважали ваши. Члены детской организации ШР «Радуга» активно участвуют в работе организации и способствовать реализации ее целей и задач, выполняют положения Устава, решения руководящих органов организации, проявлять инициативу и творческий подход при выполнении возложенных на него функций, ведут здоровый образ жизни, являются примером везде и во всем.

Цели и задачи детской организации Школьная Республика «Радуга» напрямую связаны с воспитательной программой школы «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», направленной на подготовку обучающихся, способных успешно адаптироваться в современном социокультурном пространстве и формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека, гражданина своей Родины.

Детская организация Школьная Республика «Радуга» осуществляет сетевое сотрудничество с различными организациями Жирновского района Волгоградской области на основе договоров о совместной деятельности и планов совместной работы.

Детское общественное движение — стало одним из направлений демократизации общественной жизни. Это мощнейший инструмент, позволяющий эффективно решать сложные педагогические и другие задачи, поставленные перед обществом. Закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии. Через детскую общественную организацию реализуется управленческий механизм. Школьник имеет возможность самореализоваться, найти свое место в обществе, пройти первые ступени социализации. Развиваются лидерские качества подростков, организационные способности, умения и навыки.

Создание доступной, интересной для широких слоев молодежи работающей системы массовых мероприятий позволит получить главный предполагаемый результат — выпустить в жизнь новое поколение людей, которые своей активной позицией, будут изменять к лучшему наше общество. Людей, готовых и способных нести ответственность за других людей, за судьбу страны.

Воспитание достойного поколения — гарантирует цивилизованное будущее России.

Ученическое самоуправление

Модернизация образования ставит перед школой задачу воспитания свободной, активной, инициативной, самостоятельной личности. Поэтому задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы современный ученик, живя в эпоху демократии, научился быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным и активным членом общества.

Но как научиться предъявлять и отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина? И не только отстаивать, но, самое главное, нести ответственность за него! Школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность вырастить гражданина с активной жизненной позицией. Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений, их реализация в интересах своего коллектива, которая выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений, что способствует самовоспитанию и развитию их личных качеств, формированию активной гражданской позиции!

Именно детские объединения, функционирующие на самодеятельной основе, представляют собой социальную среду, близкую ребенку, формирующую его жизненный опыт как один из источников развития личности. Ученическое самоуправление необходимо не только обучающимся, но и педагогам, и администрации, потому что для нас важно, чтобы школьник стал активным субъектом учебно-воспитательного процесса, не ведомым, а союзником и единомышленником. Ребята раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу, их хотят увидеть и услышать, они – союзники взрослых.

Поддержав инициативу старшеклассников, в октябре 1994 года в МОУ «Медведицкая СОШ» с. Медведица Жирновского муниципального района Волгоградской области совместными усилиями активистов и педагогов была разработана программа детской организации «Школьная Республика «Радуга», и был создан орган ученического самоуправления Республиканская Дума. Первыми активистами были разработаны и утверждены документы: положение о Республиканской Думе, а также эмблема и гимн.

Основная цель создания и деятельности Республиканской Думы - привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом развитие самоуправленческих начал. Работа Думы проходит в тесном контакте с Городскими Советами (классами), Мэрами (командиры классов) и Советом старейшин (педагоги наставники).

В Думу входят обучающиеся 9-11 классов ответственные за работу Министерств, из своего состава избирается Президент Школьной Республики.

Принципы, на которых основывается деятельность ученического самоуправления:

• принцип равноправия – все должны иметь право решающего голоса при принятии решения;

• принцип выборности – полномочия приобретаются в результате выборов;

• принцип законности – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

• принцип целесообразности – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;

• принцип ответственности – необходимо регулярно отчитываться в проделанной работе и её результатах перед своими избирателями;

• принцип творчества и активности;

• принцип гласности – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.

При создании ученического самоуправления в его основу положена модель, которая имеет свою структуру.

Первичным коллективом в структуре самоуправления является Городской Совет, который выбирается на первом классном ученическом собрании. Городской Совет работает совместно с классным руководителем. Каждый рабочий орган (Министерства, на которые делится класс) выбирает из своего состава ответственного (Министра). Из числа Министров, а также Мэра и формируется Городской Совет.

Городской Совет:

• обсуждает и принимает решение о деятельности классного коллектива;

• проводит выборы;

• заслушивает отчёты о выполнении решений Мэра и Министров;

• представляет класс на общем собрании.

Министерства:

• организуют подготовку и проведение КТД;

• анализируют эффективность проведения КТД.

Министерство «Патриот» работает под девизом «Судьба России моя судьба»:

- работа в музее боевой славы, проведение уроков мужества и встреч с ветеранами, участие в смотрах конкурсах музеев Волгоградской области;

- оформление книги Памяти, поисковая работа;

- проведение акции «Дети о дедах», «Орден в моём доме»,

- возложение цветов у Памятника в парке Победы;

- организация конкурсов, сочинений, рисунков на тему «Вечная память героям»;



Министерство «Образование» - «Ученье – свет, а не ученье – тьма»:

- организует консультации по предметам, взаимопомощь в классе;

- организует и проводит предметные недели, дни самоуправления;

- ведёт контроль состояния учебных кабинетов, дневников, учебников, тетрадей.

Министерство «Здоровье» - «Спорт любить - здоровым быть»:

- участие в соревнованиях: кроссы, эстафеты, весёлые старты, соревнования по шашкам, шахматам, футбол;

- проведение Дней здоровья и спортивных праздников - контроль выполнения санитарных норм: проветривание помещения, влажная уборка, внешний вид, сменная обувь, состояние личной гигиены;

- проведение зарядки, участие в акциях.

Министерство «Забота» - «Заботимся о младших, помогаем старшим»:

- оказание шефской помощи младшим классам, слабоуспевающим ученикам;

-организация помощи на дому ветеранам войны и труда;

- посещение больных учащихся, оказание им помощи при подготовке к урокам

Министерство «Экология»

«Из тысячи планет – земли прекрасней нет»:

- утепление кабинетов;

- озеленение школы;

-организация благоустройства школьной территории;

- проведение субботников;

- организация выставок творческих проектов обучающихся школы.

Министерство «Культура» - «Красота спасёт мир»:

- подготовка участия в концертах, организация творческих конкурсов, вечеров отдыха;

- проведение литературных гостиных, выставок, игр: КВН, «Что? Где? Когда?

Министерство «Информация» -

«Что написано пером – не вырубишь топором»:

- выпуск газеты «Школьные вести»;

- подготовка статей, интервью, репортажей для районной газеты «Жирновские новости»;

- размещение объявлений, реклам, памяток на территории школы и села.

Координирует деятельность ученического самоуправления старший вожатый. Консультантами в организации является Совет старейшин, которые выполняют просветительскую, воспитательную и методическую функции.

За двадцать лет работы по организации и деятельности ученического самоуправления подобраны и апробированы следующие методы: метод педагогической поддержки, авансированного доверия, ответственного поручительства, метод проектов, метод «Мозгового штурма», технологии и организации коллективного творческого дела, создания ситуаций выбора и успеха, рефлексия, игровые технологии. Ведущими формами реализации поставленных задач являются: совместная деятельность обучающихся, социальное проектирование, сотрудничество с социумом, игровое взаимодействие и другие.

Большое значение в формировании активной жизненной позиции имеет участие актива Школьной Республики в социально – значимых проектах: "Моло­дежь России за здоровый образ жизни"; призёры областного конкурса "Страна Школярия", в номинации "Если бы министром образования был я...", "Большие", Летопись добрых дел по сохранению при­роды»; призёры Всерос­сийского конкурса "Вот моя дерев­ня".

По мере участия школьников в такой деятельности процесс становления и развития личности насыщается собственным опытом, жизненными и воспитательными ситуациями. Учащиеся получают возможность осваивать новые виды деятельности, пробуют свои силы в её различных формах, что обусловливает формирование у них более четкого понимания своих целей и путей их достижения

Активная жизненная позиция обучающихся проявляется и в осознанном участии в акциях местного и всероссийского уровня, таких как «Ветеран живёт рядом», «Колокольчик мира», «Беслан, ты в памяти моей», «Земля – наш дом», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Одна из акций «Мы за здоровый образ жизни!» смогла объединить более 80% обучающихся школы. По отзывам детей, акции, организованные и проведенные самостоятельно, приносят огромное удовлетворение от своей сопричастности к общему социально – значимому делу.

Круг наших социальных партнеров достаточно широк, по мере развития ученического самоуправления он увеличивается. Сотрудничество с социумом, взаимодействие с предприятиями, образовательными учреждениями, администрацией села, домом культуры, сельской библиотекой позволяет нашей молодежи участвовать в различных видах социально-значимой деятельности, решать проблемы местного сообщества, связанные с благоустройством села, оказанием помощи ветеранам.

Участие в работе Министерства «Информация» по выпуску газеты «Школьные вести», который является одним из направлений деятельности ученического самоуправления, - прекрасная возможность для самореализации обучающихся, популяризации ученического самоуправления. «Школьные вести» это летопись школьной жизни, ведь в них отражение всех школьных событий, в том числе и деятельности ученического самоуправления.

Дополнительным стимулом для развития самоуправления в школе стало проведение дней самоуправления. День самоуправления в школе представляет собой учебный день, в течение которого уроки и внеклассную работу проводят учащиеся 10-11 классов. Все дети школы занимаются по расписанию уроков, утвержденному приказом директора школы на этот день. День Самоуправления приурочивается к праздникам День учителя или 8 Марта.   
Республиканская Дума создает оргкомитет по проведению мероприятия, в который входит: праздничное оформление учительской и актового зала, приглашение учителей-ветеранов на праздничный концерт, проведение уроков, праздничный концерт для учителей. Среди 10-11 классов избирается административная команда — дублеров, распределяются должностные обязанности. Списки учителей-дублеров составляются с учетом пожелания учащихся, рассматриваются и утверждаются учителями-предметниками.

Праздничная атмосфера, цветы и улыбки радуют всех! Ученики 10- 11-х классов на один день меняются местами со своими преподавателями и видят школьную жизнь с другой стороны. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники готовят и проводят запомнившиеся всем занятия. Литература, математика, химия, биология и многие другие предметы станут в этот день особенно интересными, ведь, как известно, дети видят наш мир совсем другими глазами! «Новая» администрация школы тоже работает, "не покладая рук". Директор школы и его помощники в лице новоиспеченных завучей стараются решать все возникавшие проблемы быстро и эффективно. Именно они сохраняют порядок в родной школе и на уроках, и на переменах. После окончания уроков основная часть сюрпризов всё еще ждет своей очереди. Все приглашаются на школьный концерт, в котором принимают участие все ребята от самых маленьких до тех, кто уже практически вступил во взрослую жизнь. Дни Самоуправления запоминаются учителям и ученикам школы как один из самых ярких и красивых дней нашей школьной жизни, а данная традиция сохранится и на следующий год, когда уже другие старшеклассники примут участие в этой традиции!

Нужно отметить, что, не смотря на трудности, ученическое самоуправление набирает вес. Участвовать в его работе, быть лидером в нашей школе становится нынче модно и почетно. Ученическое самоуправление не стоит на месте, оно находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе в частности.

Мы стараемся, чтобы работа в органах ученического самоуправления была творчески окрашена, интересна, инициирована самими ребятами. И если существует единство педагогического коллектива и коллектива обучающихся в решении вопросов, значит, уходя из школы, выпускники уносят огромный багаж навыков во взрослую жизнь, имеют свое «лицо», умеют отстаивать свою позиции.

**Организация социального партнерства в МОУ «Медведицкая СОШ» как одно из направлений управленческой деятельности.**



Концепция модернизации российского образования, президентская инициатива «Наша новая школа», переход к ФГОС предусматривает развитие отечественного образования в качестве открытой и единой государственно-общественной системы. Активными субъектами образовательной политики России становятся семья, родительская общественность, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, коммерческие и общественные организации.

В процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если общеобразовательное учреждение по-прежнему будет оставаться закрытым по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений школы с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнёрство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности. Социальное партнёрство – это такая совместная коллективно распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Социальное партнёрство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Наша школа одна из структур, вокруг которой в селе объединяются интересы всех жителей, а учителя – коллектив, который способен предъявить социуму как проблемы, так и пути решения.

Наш небольшой опыт взаимодействия показал, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, их общественной самоорганизации и самоуправления независимо от их типа и вида. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, координировать совместную деятельность.

Наше партнерство мы строим на таких принципах:

* Добровольности и открытости;
* Активной жизненной позиции участников;
* Личной вовлеченности и мотивации каждого;
* Уважения и учёта интересов участников;
* Заинтересованности договаривающихся сторон в участии в договорённых отношениях;
* Соблюдения социальными партнёрами и их представителями норм законодательства Российской Федерации и Волгоградской области;
* Равноправие сторон и доверие в отношениях;
* Невмешательства в дела друг друга;
* Свободы выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
* Регулярности проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнёрства;
* Реальности обеспечения принятых социальными партнёрами обязательств;
* Обязательности исполнения достигнутых договорённостей;

Наша МОУ «Медведицкая СОШ» - открытая социально – педагогическая система. Мы тесно взаимодействуем с образовательными учреждениями района и области, общественными учреждениями, семьями наших обучающихся.

В школе выстроена модель социального партнерства.

***1.Работа с предприятиями:***

Жирновское ЛПУМГ ООО «Волгоградтрансгаз»; ООО «Транзит»; « Жирновск - энергонефть» ; ОАО «Волгоградоблэлектро» филиал Жирновские межрайонные электрические сети;

***2.ИП*** «Шепелев А. В.», «Мерзликина Т.А. », «Саталкина Л.В.», «Перекресток», ООО «Триада», «Шаповалов А. Л.»

***3. Фермерскими хозяйствами:***

Ф/х «Ломакин А. В.», «Федоров А. В.»

Сотрудничество дает нам возможность обмениваться информацией, привлекать к мероприятиям по профориентации, проводить совместные мероприятия, поддерживать контакты с бывшими выпускниками школы, кто сегодня сам является работодателем.

***4. Органами управления:*** Администрация Медведицкого сельского поселения Жирновского муниципального района Волгоградской области, Администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области, МУ « Комитет по образованию администрации Жирновского муниципального района».

Взаимодействие позволяет координировать действия по организации учебно – воспитательного процесса школы.

***5. Образовательными учреждениями:***

*ГАОУ ДПО «ВГАПО»* Г. А. Ястребова – руководитель стажировочной площадки, кандидат педагогических наук, профессор ГАОУ ДПО «ВГАПО»,

МОУ «СОШ №1 г. Жирновска», НОУ «Учебный центр «Академик»»,

ГОУ «ПУ №18».

Проведение совместных мероприятий, повышение квалификации педагогов, обмен опытом, предоставление педагогических ресурсов для реализации процесса обучения.

***6. Учреждениями ДОУ:***

ДОУ Медведицкий муниципальный детский сад «Радуга», ДОУ Медведицкий муниципальный детский сад «Улыбка»

«День открытых дверей», участие в заседании «круглого стола».

***7. Учреждениями культуры:***

МУ «Медведицкий сельский Дом культуры», МУ «Жирновский районный Дом культуры» , библиотека с. Медведица, районная центральная библиотека, МУ «Жирновский районный краеведческий музей», краеведческий музей

с. Медведица.

Сотрудничество позволяет углубленному изучению родного края, посещать выставки, мастер – классы, экскурсии обучающимся школы , проводить совместные мероприятия.

***8. Учреждениями дополнительного образования:***

МОУ ДОД «Жирновская детская школа искусств»; МОУ ДОД «Жирновский центр детского творчества»; МОУ ДОД «Линевский центр детского творчества».

Дает возможность обучающимся школы посещать кружки и секции по интересам, развивать свои творческие способности, участвовать в районных конкурсах, выставках, фестивалях.

***9.Учреждениями социальной защиты:***

ГУ «Центр занятости населения Жирновского района».

Помогает в организации и проведении встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы, принимает участие в трудоустройстве обучающихся в летний период.

***10.Общественными организациями:***

Отдел опеки и попечительства и охраны прав детей; клуб «Надежда» с. Медведица, Совет ветеранов с. Медведица.

Оказывают помощь семьям по воспитанию детей, способных адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, психолого – педагогическая поддержка; шефствовать над ветеранами, организуют встречи, праздники для ветеранов ВОВ.

***11. Учреждениями спорта:***

МОУ ДОД «Жирновская детско – юношеская спортивная школа им. И. Н. Илющенко»; МУ «Жирновский физкультурно – оздоровительный комплекс».

Дает возможность дополнительному образованию детей и подростков, заниматься в спортивных секциях и кружках, участвовать в районных и областных соревнованиях.

***12. Органами печати, связи.***

МУП РИК газеты «Жирновские новости»; ООО «Книготорговое предприятие «Кассандра»»; ООО « Издательство «Учитель»»; ОАО «Ростелеком»; ФГУП «Почта России».

Сотрудничество дает возможность нашим педагогам и воспитанникам публиковаться на страницах газеты, участвовать в социально – значимых проектах, развивать свои творческие способности, предоставляется возможность управлять услугами Интернет и телефонной связи, пользоваться учебной литературой, получать дополнительную информацию из периодических печатных изданий.

***13. Учреждениями профилактики:***

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Жирновского муниципального района. Способствует профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, безнадзорности, формирование законопослушных граждан, организует встречи с участковым инспектором, инспектором ПДН.

***14. Учреждениями здравоохранения:***

МУЗ «Жирновская ЦРБ».

Проводит ежегодные медицинские осмотры, осуществляет межрейсовое медицинское обследование водителя школьного автобуса, организует профилактику детских заболеваний.

Такая деятельность совместно с партнерами позволяет решать проблемы в образовании и сообществе, оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, координировать образовательный процесс на всех уровнях взаимодействия, делая его более мобильным и личностно – ориентированным.

Кроме предприятий и общественных учреждений активными партнерами для школы стали наши родители – добрые попутчики на образовательном маршруте ребенка.

     Педагогический коллектив сегодня ищет любые возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребенка. Поэтому педагоги учатся сами и несут свои знания родителям. Ведь чем бы ни занимались родители, кем бы они не были по специальности, они всегда – воспитатели своих детей.  
     Для нас важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребенка, оценить свои взаимоотношения с ним. И мы используем немало форм и путей, проверенных практикой и временем. . Это родительские собрания, но проходят они в форме сборов-разговоров «Подумаем вместе», «ЦДТ, семья, социум»; родительски - педагогических лекториев; тренингов, дискуссий, «круглых столов». Родители участвуют вместе с детьми в общественно-значимых делах по благоустройству школы, сбору поискового материала.  
Совместный отдых, семейные праздники восторженно принимаются детьми и их родителями. Партнерский характер отношений сближает взрослых и детей, делает их союзниками в творческой работе.

Благодаря социальному партнерству наша школа превращается в общественно – образовательный центр.

Школа всегда открыта:

**для ученика:**

Дифференциация;

Индивидуализация;

Формирование общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций; Создание условий для адаптации при переходе на новую ступень обучения, организация ученического самоуправления через систему органов власти: признание уникальности каждого ребёнка.

**для учителя:**

Создание условий творческого роста;

Создание психологического комфорта;

Система морального и материального стимулирования;

Традиции коллектива.

для педагогического сообщества:

Сотрудничество в рамках района, области, других регионов России;

Обобщение передового опыта;

Работа педагогических мастерских;

**для родителей:**

Общественно-родительские организации;

Родительские недели;

Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий;

Внешняя экспертиза качества образования;

Конкурс «родитель года» и др.

Школа открыта для социума:

Реализация образовательных программ и подпрограмм: «Поэзия слова», «Здоровое питание», «Теннис», «Ритмика», « Спортивные игры», «Легкая атлетика», « Футбол», «Культура общения», «Туризм», «Эрудит», «Занимательная математика», «Краеведение», «Изостудия», «Цветоводство» и др. Благодаря партнерским отношениям расширяется и обогащается культурно-образовательное пространство обучения, воспитания и развития сельских детей. Растёт педагогический потенциал социальной среды, окружающей сельскую школу.

Более целенаправленной, скоординированной и эффективной становится деятельность учреждений и организаций, работающих с детьми.

Повышается роль местных органов самоуправления в планировании, организации и координации работы с обучающимися.

Укрепляются межвозрастные связи поколений детей и взрослых.

В школе создается благоприятная среда для развития индивидуальности сельского ребёнка. Мы надеемся, что существующий у нас опыт социального партнерства позволит не только выжить школе, но и развиваться на современном рынке образовательных услуг в соответствии с ожиданиями общества и государства.

**ФИО родителей, спонсоров, меценатов, которые оказали или оказывают школе значимую помощь**

Генеральный директор «Волгодеминойл» - Иванов Павел Алексеевич – приобретение туристического снаряжения;

Директор ГОУ «ПУ №18» Майер Лев Львович - капитальный ремонт крыльца центрального входа, установка козырька (навеса) над центральным входом;

ИП Шепелев А.В. – Шепелев Александр Викторович – ремонт школы, проведение новогодних праздников;

Мерзликин Антон Александрович – начальник отдела эксплуатации УТТ, член управляющего совета школы – техобслуживание школьного автобуса;

ООО «Триада» - Григорьева Вера Петровна – председатель управляющего совета, приобретение спортинвентаря;

ООО «У Тумары» - Мерзликина Тамара Алексеевна – ремонт школы, проведение новогодних праздников;

Крылова Елена Леонидовна, мама Крылова Семёна, обучающегося 3 класса, ремонт школы;

Колегова Наталья Валентиновна, мама Колеговой Виолетты, обучающейся 3 класса, проведение праздников;

Васильченко Олеся Владимировна, мама Васильченко Сабины, обучающейся 2 класса, Васильченко Сулеймана, обучающегося 1 класса, проведение праздников.

**Сведения о результатах реализации государственной молодежной политики по приоритетным направлениям деятельности**

**за 2014-2015 учебный год.**

1.​ **Мероприятия по вовлечению молодежи в добровольческую деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Патронирование пожилых людей | Апрель - май | 5 – 11 классы, классные руководители | 30 | В течение года добровольцы оказывали адресную помощь пенсионерам и ветеранам, оказывали адресную помощь ветеранам Великой Отечественной Войны. Среди мероприятий и акций можно выделить наиболее крупные и значимые: «Полотно Победы» |
| Работа с молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение года | 5 – 11 классы, классные руководители, администрация школы | 15 | Принимали активное участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, проводили уроки по правилам дорожного движения для школьников, оказывали помощь в проведении массовых мероприятий |

2.​ **Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления психоактивных веществ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Реализация программы «Школа – территория здоровья » | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог | 208 | Формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет активный и здоровый образ жизни. |
| Профилактическое мероприятие «Витаминка»,  Конкурс рисунков «Будь здоров!» | Март - май | Классные руководители 1-4 классов | 78 | Знакомство детей с понятиями «витамины», «полезные продукты», воспитание у детей потребности правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. |
| Тренинг «Да - здоровому образу жизни»  Видеолекторий «Я и мое здоровье» | Апрель - июнь | Классные руководители 5-7 классов | 74 | пропаганда здорового образа жизни среди подростков, формирование ценностного отношения к собственному здоровью. |
| Участие в акции «Спорт альтернатива вредным привычкам» | Апрель | Классные руководители 8-11 классов | 56 | Формирование интереса к здоровому образу жизни. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью. Привитие интереса к занятию физкультурой, соблюдению правил личной гигиены, здорового питания.Профилактика потребления психоактивных веществ. |

3.​ **Мероприятия по поддержке талантливой молодежи и развитию научно-технического творчества молодежи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Всероссийская научно – практическая конференция «Юность науки» | Март -апрель | Заместитель директора по УВР | 14 | Привлечение школьников и молодежи в науку, развитие системы поддержки интеллектуально одаренных детей. |
| Международные и всероссийские дистанционные предметные олимпиады | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя предметники 1 -11 классов | 80 | Раскрытие потенциала всех участников общеобразовательного учреждения |
| Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя предметники 1 -11 классов | 78 | Развитие системы поддержки одаренных детей. |

4.​ **Мероприятия по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Районная военно – спортивная игра «Зарница - 2015» | февраль | Учителя физической культуры, ОБЖ, заместитель директора по ВР | 10 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. |
| Районное патриотическое мероприятие, посвящённое 70 – летию Великой Победе «Военными Тропами» | май | Учителя физической культуры | 15 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. |
| Школьный смотр строя и песни. | май | Учителя физической культуры, ОБЖ, заместитель директора по ВР | 130 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. |
| Уроки Победы | Январь - май | Учителя истории и обществознания, заместитель директора по ВР | 208 | Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. |
| Митинги, посвящённые Сталинградской битве, Великой Победе, воинам афганцам | Январь - май | Руководители музея | 208 | Познание учащимися историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. |
| Работа школьного музея боевой и трудовой славы | В течение года | Руководители музея | 208 | Формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. |
| Спортивные соревнования допризывной молодёжи | В течение года | Учителя физической культуры | 40 | Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины. |
|  |  |  |  |  |

5.​ **Мероприятия по оказанию поддержки молодежи, оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог - психолог | 114 | Обеспечение единого комплексного подхода  разрешения ситуаций, связанных с проблемами  безнадзорности и правонарушений; создание  условий    эффективного  функционирования   системы  профилактики  безнадзорности    и правонарушений. |
| Вовлечение «группы риска» во внеурочную и кружковую деятельность | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 7 | Профилактика  безнадзорности    и правонарушений. |
| Организация оздоровления детей в каникулярное время | В течение года | Начальник оздоровительного лагеря | 150 | организация отдыха детей, обучение нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, раскрытие способностей детей, проявление инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. |
| Материальная помощь | В течение года | Педагоги и обучающиеся | 50 | Оказание помощи по месту жительства, средством сбора одежды, продуктов, пожертвования. |

6.​ **Мероприятия по развитию межрегионального и международного сотрудничества молодежи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Областной слёт представителей школьных музеев (экскурсовод), | Март | Давыденко Валентина Ивановна, Железнякова Ирина Евгеньевна | 1 | 3 место, Крылов Михаил |
| Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка «Игры, которые мы заслужили целой страной» | Октябрь | Давыденко Валентина Ивановна | 1 | Крылов Михаил, гран – при, |
| Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Не могу молчать» | ноябрь | Давыденко Валентина Ивановна,  Железнякова Ирина Евгеньевна | 4 | Манц Александра - гран – при ,Азнауров Герман - 1 место, Гончаренко Захар - 1 место, Белиндир Анастасия - 2 место |
| Областной конкурс фотолюбительских работ «Россия – Родина моя» | январь | Заместитель директора по ВР | 12 | Христенко Илья, 3 место, руководитель Горбачёва Валентина Константиновна, Манц Александра, 3 место, руководитель Давыденко Валентина Ивановна |
| Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась отважными героями» | февраль | Заместитель директора по ВР | 6 | Кузнецова Екатерина, 2 место, руководитель Майер Людмила Анатольевна, Мигунова Мария, 3 место, руководитель Давыденко Валентина Ивановна; |
| Всероссийский конкурс «Мама… Как много значит это слово!» | февраль | Заместитель директора по ВР | 4 | Крылов Михаил, 2 место, руководитель Майер Людмила Анатольевна |
| II Международный конкурс «Звон памяти, мира и радости!» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира | сентябрь | Майер Людмила Анатольевна, Железнякова Ирина Евгеньевна. | 96 | 1 место - Майер Людмила Анатольевна, Железнякова Ирина Евгеньевна. |
| Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава!» | Январь - июнь | Заместитель директора по ВР | 18 | Номинация «Рисунок»  Шабурова Валерия, 1 место, руководитель Горбачёва Валентина Константиновна,  Гронина Татьяна, 1 место, руководитель Горбачёва Валентина Константиновна,  Гофман Дарья, 2 место, руководитель Горбачёва Валентина Константиновна,  Чепелева Анастасия, 3 место, руководитель Горбачёва Валентина Константиновна,  За активное участие в подготовке и проведении областного конкурса детских творческих работ награждены Почётной грамотой: Майер Людмила Анатольевна, Железнякова Ирина Евгеньевна, Фёдорова Елена Антоновна, Горбачёва Валентина Константиновна. |
| Реализация программы «Формирование финансовой грамотности и социализации учащихся в условиях ФГОС», | 2015 год | Педагог - психолог | 208 | Сертификат международного тренера в РФ по программе «Афлатун», Майер Людмила Анатольевна. |

 7.​ **Мероприятия по профориентационной работе с молодежью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Реализация плана профориентационной работы в 9 -11 классах  МОУ «Медведицкая СОШ» | 2014 – 2015 учебный год | Классные руководители 9-11 классов | 36 | Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| Работа по программе «Человек и профессия» | 2014 – 2015 учебный год | Педагог - психолог | 20 | получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;  обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов. |

 8.​ **Мероприятия по профилактике экстремизма и пропаганде толерантности в молодежной среде**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки проведения | Исполнитель | Количество участников | Краткое описание |
| Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | 208 | Создание условий для обеспечения  защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе |
| Организация досуга во внеурочное время | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | 208 | Преодоление тенденции роста числа  правонарушений несовершеннолетних |
| Проведение занятий с учащимися «группы риска» по формированию толерантного поведения | В течение года | Педагог – психолог | 7 | Пропаганда миролюбия, повышение устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, профилактика агрессии и экстремизма |
| Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах контроля: в спортивные мероприятия, в конкурсы, фестивали, праздники | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители | 7 | Преодоление тенденции роста числа  правонарушений несовершеннолетних |
| Сверка имеющихся в фонде библиотеки документов с «Федеральным списком экстремистских материалов» | В течение года | Библиотекарь |  | Обеспечение соблюдения требований закона «О противодействии экстремистской деятельности», осуществление контроля по их выполнению. |

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

«За честь Жирновского муниципального района»

1. **Обучающиеся и учителя, занявшие призовые места в региональных конкурсах, по плану комитета по образованию:**

- Областной слёт представителей школьных музеев (экскурсовод), 3 место, Крылов Михаил, руководители Давыденко Валентина Ивановна, Железнякова Ирина Евгеньевна;

- Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка «Игры, которые мы заслужили целой страной» Крылов Михаил, гран – при, Руководитель Давыденко Валентина Ивановна;

- Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Не могу молчать»: Манц Александра, гран – при, Руководитель Давыденко Валентина Ивановна, Азнауров Герман, 1 место, Гончаренко Захар, 1 место, Белиндир Анастасия, 2 место - руководитель Железнякова Ирина Евгеньевна;

- IV Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки»: Суховерхова Антонина Владимировна, 1 место, Майер Людмила Анатольевна, 2 место, Железнякова Ирина Евгеньевна, 2 место, Давыденко Валентина Ивановна, 2 место, Давыденко Василий Павлович, 3 место, Железнякова Анастасия Александровна, 3 место.

- Областной конкурс фотолюбительских работ «Россия – Родина моя»: Христенко Илья, 3 место, руководитель Горбачёва Валентина Константиновна, Манц Александра, 3 место, руководитель Давыденко Валентина Ивановна;

- Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась отважными героями»: Кузнецова Екатерина, 2 место, руководитель Майер Людмила Анатольевна, Мигунова Мария, 3 место, руководитель Давыденко Валентина Ивановна;

- Всероссийский конкурс «Мама… Как много значит это слово!»: Крылов Михаил, 2 место, руководитель Майер Людмила Анатольевна,

- II Международный конкурс «Звон памяти, мира и радости!» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира»: 1 место, Майер Людмила Анатольевна, Железнякова Ирина Евгеньевна,

- Волгоградское региональное отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд». Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава!». Номинация «Рисунок»: Шабурова Валерия, 1 место, Гронина Татьяна, 1 место, Гофман Дарья, 2 место, Чепелева Анастасия, 3 место, руководитель Горбачёва Валентина Константиновна. За активное участие в подготовке и проведении областного конкурса детских творческих работ награждены Почётной грамотой: Майер Людмила Анатольевна, Железнякова Ирина Евгеньевна, Фёдорова Елена Антоновна, Горбачёва Валентина Константиновна.

- Международные тренировочные курсы «Формирование финансовой грамотности и социализации учащихся в условиях ФГОС», Сертификат международного тренера в РФ по программе «Афлатун», Майер Людмила Анатольевна.

**2.Обучающиеся и учителя, занявшие призовые места в региональных спортивных соревнованиях**

- Зональные соревнования Волгоградской области по футболу на приз «Кожаный мяч» младшая группа, 3 место (Трясцин Евгений, Гофман Данил, Скосарев Иван, Куликов Александр, Шабуров Владислав, Муравьёв Михаил, Сероштан Данил, Азнауров, Попов, Рагимов. Руководитель Давыденко Василий Павлович.

- Зональные соревнования Волгоградской области по футболу на приз «Кожаный мяч» средняя группа, 2 место (Гончаренко Захар, Гертье Артём, Диль Алексей, Мерзликин Александр, Ерёмченко Егор, Штогрин Максим, Соломин Александр, Трясцин Егор, Аникин Владимир, Зурхаев Казбек) Руководитель Давыденко Василий Павлович.

**Участие обучающихся в мероприятиях 2014 – 2015 уч. г.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. обучающегося, класс | Смотры, конкурсы, олимпиады | Место | Руководитель |
| Команда | Районные соревнования «Президентские состязания» | 2 место | Давыденко В.П. |
| Христенко Илья,  6 б | Областной конкурс фотолюбительских работ «Россия – Родина моя» | 3 место | Горбачёва В.К. |
| Манц Александра, 10 | Областной конкурс фотолюбительских работ «Россия – Родина моя» | 3 место | Давыденко В.И. |
| Ибрагимова Хэда, 8 | Районный конкурс – фестиваль «Рукодельница» | 3 место | Литвиненко Л.Б. |
| Куликова Анастасия, 6 б | Районный конкурс – фестиваль «Рукодельница» | 2 место | Литвиненко Л.Б. |
| Мендалиева Линара, 8 | Районный конкурс – фестиваль «Рукодельница» | 1 место | Литвиненко Л.Б. |
| Команда «РИСК» | II Чемпионат игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» на кубок главы Жирновского муниципального района Волгоградской области | участие | Железнякова И.Е. |
| Творческая группа | Районный фольклорный фестиваль «В духе традиций», посвящённом году литературы в РФ и 70 – летию Победы. Выставка. | Участие | Литвиненко Л.Б. |
| Куликова Анастасия, 6б | Районный фольклорный фестиваль «В духе традиций», посвящённом году литературы в РФ и 70 – летию Победы | участие | Железнякова И.Е.  Давыденко В.И. |
| Танцевальная группа 10 класс | Районный фольклорный фестиваль «В духе традиций», посвящённом году литературы в РФ и 70 – летию Победы | участие | Железнякова И.Е.  Давыденко В.И. |
| Мигунова Мария, 7б | Районный фольклорный фестиваль «В духе традиций», посвящённом году литературы в РФ и 70 – летию Победы | участие | Железнякова И.Е.  Давыденко В.И. |
| Мерзликин Александр, 7 б | Районный фольклорный фестиваль «В духе традиций», посвящённом году литературы в РФ и 70 – летию Победы | участие | Железнякова И.Е.  Давыденко В.И. |
| Мерзликин Александр, 7 б | XXI межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада школьников | Похвальная грамота за отличные результаты | Суховерхова А.В. |
| Ляпин Дмитрий,7б | XXI межрегиональная заочная физико – математическая олимпиада школьников | Диплом 1 степени | Суховерхова А.В. |
| Команда | III межмуниципальный фестиваль «Пасхальный свет в родном краю». Выставка | участие | Горбачёва В.К.  Литвиненко Л.Б. |
| Апельганц Антон,1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». Математика | 1 место | Романова Н.Н. |
| Есипов Всеволод,1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». Математика | 1 место | Романова Н.Н. |
| Васильченко Сабина, 2 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». Окружающий мир | 2 место | Крот Д.А. |
| Васильченко Сабина, 2 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». Русский язык | 2 место | Крот Д.А. |
| Хартенко Виктория, 2 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка».Математика | 2 место | Крот Д.А. |
| Хартенко Виктория, 2 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка», Русский язык | 2 место | Крот Д.А. |
| Минченко Артём, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка». Математика | 3 место | Романова Н.Н. |
| Мурдиев Эмин, 3а | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | 3 место | Дерезова М.З. |
| Трясцин Евгений, 3а | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | 3 место | Дерезова М.З. |
| Васильченко Сулиман, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | участник | Романова Н.Н. |
| Васильченко Сулиман, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»Русский язык | участник | Романова Н.Н. |
| Вернер Марина, 3 а | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Окружающий мир | участник | Дерезова М.З. |
| Есипов Всеволод, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Окружающий мир | участник | Романова Н.Н. |
| Иванова Виктория, 3а | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Окружающий мир | участник | Дерезова М.З. |
| Христенко Ульяна, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»Русский язык | участник | Романова Н.Н. |
| Шишкова Снежана, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»Математика | участник | Романова Н.Н. |
| Безуглов Павел, 3б | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | участник | Лелякова Е.И. |
| Мережко Кирилл, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | участник | Романова Н.Н. |
| Христенко Ульяна, 1 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | участник | Романова Н.Н. |
| Донцова Кристина, 4 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»Русский язык | участник | Фёдорова Е.А. |
| Дряба Светлана, 3б | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | участник | Лелякова Е.И. |
| Петрова Виктория, 4 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка»Русский язык | участник | Фёдорова Е.А. |
| Шабуров Владислав, 4 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | участник | Фёдорова Е.А. |
| Гофман Данила, 4 | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Математика | участник | Фёдорова Е.А. |
| Дряба Екатерина, 3б | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Русский язык | участник | Лелякова Е.И. |
| Аксёнова Анна, 3а | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Русский язык | участник | Дерезова М.З. |
| Ибрагимова Марха, 3 а | Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» Русский язык | участник | Дерезова М.З. |
| Петрова Виктория, 4 | Муниципальная олимпиада по русскому языку | 2 место | Фёдорова Е.А. |
| Бочарова Елизавета, 4 | Районная Олимпиада по технологии | 3 место | Фёдорова Е.А. |
| Аксёнова Анна, 3а | Практический тур муниципальной предметной олимпиады по технологии | 3 место | Дерезова М.З. |
| Донцова Кристина,4 | 4 районная научно – практическая конференция для школьников «Юность науки» | 1 место | Фёдорова Е.А. |
| Карев Михаил, 3б | 4 районная научно – практическая конференция для школьников «Юность науки» | 1 место | Лелякова Е.И. |
| Белиндир Анастасия, 9 | 4 районная научно – практическая конференция для школьников «Юность науки» | 3 место | Володина В.В. |
| Яйлимов Александр, 10 | 4 районная научно – практическая конференция для школьников «Юность науки» | 1 место | Давыденко В.И. |
| Мендалиева Линара, 8 | 4 районная научно – практическая конференция для школьников «Юность науки» | участник | Ширшикова Е.Р. |
| Детская Организация «Радуга» | X районный фестиваль ДО «Радуга успеха – 2015» | участие | Шихатова Н.Ю. |
| Куликова Анастасия, 6б | Муниципальный этап 4 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 1 место | Давыденко В.И |
| Яшина Анастасия | Муниципальный этап 4 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 2 место | Давыденко В.И |
| Мигунова Мария | Муниципальный этап 4 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 3 место | Давыденко В.И |
| Куликова Анастасия, 6б | Областной этап 4 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | участие | Давыденко В.И. |
| Кузнецова Екатерина, 6а | Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась Отважными героями!» | 2 место | Майер Л.А. |
| Мигунова Мария, 7б | Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась Отважными героями!» | 3 место | Давыденко В.И. |
| Крылов Михаил, 6б | Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась Отважными героями!» | участник | Давыденко В.И. |
| Дмитриева Дарья, 6а | Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась Отважными героями!» | участник | Железнякова И.Е. |
| Крылов Михаил, 6б | Всероссийский конкурс «Мама… Как много значит это слово!» | 2 место | Майер Л.А. |
| Мендалиева Линара, 8 | Всероссийский конкурс «Мама… Как много значит это слово!» | участник | Давыденко В.И. |
| Крылов Михаил, 6б | 6 районный слёт представителей лучших школьных музеев ОО. Экскурсовод | 1 место | Давыденко В.И. |
| Белиндир Анастасия, 9 | 6 районный слёт представителей лучших школьных музеев ОО. Фондовик | 3 место | Суховерхова А.В. |
| Команда | 6 районный слёт представителей лучших школьных музеев ОО. Выставка | 1 место | Железнякова И.Е. |
| Команда | 6 районный слёт представителей лучших школьных музеев ОО. Общий зачёт | 1 место | Железнякова И.Е. |
| Брейкина Людмила, 10 | 6 районный слёт представителей лучших школьных музеев ОО. Экскурсовод | участник | Володина В.В. |
| Крылов Михаил, 6 б | Областной слёт представителей лучших школьных музеев ОО. Экскурсовод | 3 место | Давыденко В.И.  Железнякова И.Е. |
| Дмитриева Дарья, 6 а | Районный конкурс школьных сочинений «Я люблю тебя, жизнь!» | 2 место | Железнякова И.Е. |
| Крылов Михаил, 6б | Районный конкурс школьных сочинений «Я люблю тебя, жизнь!» | 3 место | Майер Л.А. |
| Бочарова Анастасия, 6 а | Районный конкурс школьных сочинений «Я люблю тебя, жизнь!» | 3 место | Железнякова И.Е. |
| Крылов Михаил, 6б | Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Игры, которые мы заслужили вместе с тобой» | Гран – при | Давыденко В.И. |
| Манц Александра, 10 | Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Не могу молчать» | Гран – при | Давыденко В.И. |
| Гончаренко Захар, 6а | Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Не могу молчать» | Победитель | Железнякова И.Е. |
| Азнауров Герман, 6а | Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Не могу молчать» | Победитель | Железнякова И.Е. |
| Белиндир Анастасия,9 | Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Не могу молчать» | Призёр (2 место) | Железнякова И.Е. |
| Гронина Татьяна, 7б | Всероссийский олимпийский фестиваль русского языка на Волге «Рождественское чудо своими руками» | участник | Литвиненко Л.Б. |
| Учащиеся 3 а класса | Районный конкурс открыток «Мой подарок ветерану» | участники | Дерезова М.З. |
| Учащиеся 3 б класса | Районный конкурс открыток «Мой подарок ветерану» | участники | Лелякова Е.И. |
| Учащиеся 5-6 классов | Районный конкурс открыток «Мой подарок ветерану» | участники | Горбачёва В.К. |
| Команда юнармейцев «Патриот» | Районная военно – спортивная игра «Зарница – 2015» Общий зачёт | 3 место | Давыденко В.П |
| Мендалиева Линара, 8 | Районная военно – спортивная игра «Зарница – 2015». Боевой листок | 2 место | Железнякова И.Е. |
| Аненкова Елизавета, 6б  Житников Антон, 8 | Районная военно – спортивная игра «Зарница. Меткий стрелок | 1 место | Давыденко В.П. |
| Команда юнармейцев «Патриот» | Районная военно – спортивная игра «Зарница. Военизированный кросс | 1 место | Давыденко В.П. |
| Команда юнармейцев «Патриот» Командир отделения Мигунова Мария | Районная военно – спортивная игра «Зарница. Статен, строен, уважения достоин! | 2 место | Давыденко В.П. |
| Команда юнармейцев «Патриот» | Районная военно – спортивная игра «Зарница . Сильные и ловкие | 2 место | Давыденко В.П. |
| Куликова Анастасия, 6б | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 1 место | Горбачёва В.К. |
| Артёмов Владимир, 3а | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 3 место | Дерезова М.З. |
| Христенко Илья, 6б | Районный конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо своими руками» | Победитель | Горбачёва В.К. |
| Дряба Светлана, 3б | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Лелякова Е.И. |
| Дряба Екатерина, 3б | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Лелякова Е.И. |
| Артёмов Владимир, 3а | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Дерезова М.З. |
| Ляпин Дмитрий, 7б | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Железнякова А.А. |
| Гронина Татьяна, 7б | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Железнякова А.А. |
| Гончаренко Захар, 6а | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Железнякова И.Е. |
| Христенко Илья, 6б | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Ширшикова Е.Р. |
| Коллектив 10 класса | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Ивахнова Т.П. |
| Дейнеко Анастасия,2 | Районный детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | 3 место | Крот Д.А. |
| Дейнеко Анастасия, 2 | 21 Областной детский экологический конкурс «Земля – наш дом» | участник | Крот Д.А. |
| Сафиева Диана,8 | Фестиваль –конкурс «Созвездие талантов – 2014» Номинация «Волшебная кисть» | призёр | Горбачёва В.К. |
| Донцова Анна, 7а | Фестиваль –конкурс «Созвездие талантов – 2014» Номинация «Волшебная кисть» | призёр | Горбачёва В.К. |
| Христенко Илья, 6б | Фестиваль –конкурс «Созвездие талантов – 2014» Номинация «Волшебная кисть» | призёр | Горбачёва В.К. |
| Дуэт Кислер В.В. и Шихатова Ева, 3б | Фестиваль –конкурс «Созвездие талантов – 2014» Номинация «Лучший вокальный ансамбль эстрадной песни» | призёр | Кислер В.В. |
| Танцевальная группа | Фестиваль –конкурс «Созвездие талантов – 2014» Номинация «Лучший хореографический коллектив эстрадного танца» | победитель | Шихатова Н.Ю. |
| Мигунова Мария, 7 б | Фестиваль –конкурс «Созвездие талантов – 2014» Номинация «Художественное слово» | победитель | Давыденко В.И. |
| Шихатова Ева,2 | Открытый межмуниципальный конкурс вокалистов «Рождественские звёздочки – 2015» | Лауреат 2 степени | Ширшикова Е.Р. |
| Обучающиеся школы | Всероссийская акция «Колокольчик мира» | победители | Майер Л.А.  Железнякова И.Е. |
| Бастрон Дмитрий, 10 | Районные соревнования по шахматам | 1 место | Давыденко В.П. |
| Мурдиева Хэда,10 | Районные соревнования по шахматам | 1 место | Давыденко В.П. |
| Василенко Дмитрий, 11 | Районные соревнования по шахматам | 1 место | Давыденко В.П. |
| Команда школы | Районные соревнования по шахматам | 1 место | Давыденко В.П. |
| Заболотнева Елена | Районные соревнования по волейболу. | Лучший игрок | Давыденко В.П. |
| Команда юношей | Районные соревнования по волейболу. | 2 место | Давыденко В.П. |
| Житников Антон,8 Заболотнева Елена,10 Солодовников Влад,8 | Районные соревнования по настольному теннису. | 1 место | Давыденко В.П. |
| Команда школы | Спартакиада допризывной молодёжи | 2 место | Давыденко В.П. |
| Команда школы | Районные соревнования по футболу «Мини-футбол в школу» (младшая группа) | 1 место | Давыденко В.П. |
| Команда школы | Районные соревнования по футболу «Мини-футбол в школу» (старшая группа) | 3 место | Давыденко В.П. |
| Зурхаев Марат,8 | Районные соревнования по футболу «Мини-футбол в школу»(старшая группа) | Лучший игрок | Давыденко В.П. |
| Ляпин Дмитрий,7б | Дистанционная олимпиада по физике | Победитель | Суховерхова А.В. |
| Гронина Татьяна,7б | Дистанционная олимпиада по физике | Победитель | Суховерхова А.В. |
| Мерзликин Александр,7 б | Дистанционная олимпиада по физике | Победитель | Суховерхова А.В. |
| Кириченко Владимир, 8 | Дистанционная олимпиада по физике | Победитель | Суховерхова А.В. |
| Соломин Александр,7а | Дистанционная олимпиада по физике | Победитель | Суховерхова А.В. |
| Кириченко Владимир, 8 | Международный дистанционный блиц – турнир по физике | 3 место | Суховерхова А.В. |
| Белиндир Анастасия,9 | Международный дистанционный блиц – турнир по физике | 3 место | Суховерхова А.В. |
| Брейкина Людмила,10 | Международный дистанционный блиц – турнир по физике | 1 место | Суховерхова А.В. |
| Ляпин Дмитрий, 7б | Международный дистанционный блиц – турнир по физике | 3 место | Суховерхова А.В. |
| Рагимов Сергей,5 | Дистанционная олимпиада по географии | 3 место | Ляпина О.Н. |
| Мендалиева Линара | Дистанционная олимпиада по географии | 3 место | Ляпина О.Н. |
| Ляпин Дмитрий, 7б | Дистанционная олимпиада по географии | 3 место | Ляпина О.Н. |
| Филоненко Глеб, 7б | Дистанционная олимпиада по географии | 3 место | Ляпина О.Н. |
| Белиндир Анастасия,9 | Дистанционная олимпиада по географии | 3 место | Ляпина О.Н. |
| Куналиев Дмитрий, 6б | Дистанционная олимпиада по географии | участник | Ляпина О.Н. |
| Мерзликин Александр, 7б | Дистанционная олимпиада по географии | участник | Ляпина О.Н. |
| Кириченко Кристина,10 | Дистанционная олимпиада по технологии | участник | Литвиненко Л.Б. |
| Донцова Анна,7а | Дистанционная олимпиада по технологии | участник | Литвиненко Л.Б |
| Брейкина Людмила,10 | Дистанционная олимпиада по технологии | участник | Литвиненко Л.Б |
| Мигунова Мария,7б | Дистанционная олимпиада по технологии | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Скосарева Галина,7а | Дистанционная олимпиада по технологии | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Суппес Яна,9 | Дистанционная олимпиада по технологии | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Белиндир Анастасия,9 | Дистанционная олимпиада по технологии | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Харинина Валерия, 7б | Дистанционная олимпиада по технологии | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Мантуленко Алёна, 5 | Дистанционная олимпиада по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Ибрагимова Хэда,8 | Дистанционная олимпиада по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Альжанова Анастасия, 7б | Дистанционная олимпиада по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Гронина Татьяна,7б | Дистанционная олимпиада по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Агаркова Ирина,6а | Дистанционная олимпиада по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Сафиева Диана,8 | Дистанционная олимпиада по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Мендалиева Линара,8 | Дистанционная олимпиада по технологии | 1 место | Литвиненко Л.Б |
| Мантуленко Алёна,5 | Дистанционный Международный конкурс по технологии «Рукодельница» | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Бочарова Анастасия,6 а | Дистанционный Международный конкурс по технологии «Мастерица» | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Куликова Анастасия, 6б | Дистанционный Международный конкурс по технологии «Мастерица» | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Брейкина Людмила, 10 | Дистанционный Международный конкурс по технологии «Очаровательная хозяйка» | 1 место | Литвиненко Л.Б |
| Житникова Дарья,9 | Дистанционный Международный конкурс по технологии «Мой профессиональный выбор» | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Ибрагимова Хэда,8 | Дистанционный Международный конкурс по технологии «Юная хозяйка» | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Мигунова Мария,7б | Дистанционный Международный конкурс по технологии «Мамина помощница» | 1 место | Литвиненко Л.Б |
| Брейкина Людмила, 10 | Международный дистанционный блиц – турнир по технологии | 1 место | Литвиненко Л.Б |
| Мендалиева Линара, 8 | Международный дистанционный блиц – турнир по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Бочарова Анастасия, 6а | Международный дистанционный блиц – турнир по технологии | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Масалова Евгения, 8 | Международный дистанционный блиц – турнир по технологии | участник | Литвиненко Л.Б |
| Карпухина Анастасия, 9 | Международный дистанционный блиц – турнир по технологии | участник | Литвиненко Л.Б |
| Агаркова Ирина, 6а | Дистанционная олимпиада по технологии | 2 место | Литвиненко Л.Б |
| Мантуленко Алёна, 5 | Дистанционная олимпиада по технологии | 3 место | Литвиненко Л.Б |
| Гронина Татьяна, 7б | Дистанционная олимпиада по технологии | участник | Литвиненко Л.Б |
| Команда | Соревнования по лёгкой атлетике XXVI районной Спартакиады школьников по II группе | 3 место | Давыденко В.П. |
| Заболотнева Елена, 10 класс | Соревнования по лёгкой атлетике XXVI районной Спартакиады школьников по II группе. Метание гранаты. | 2 место | Давыденко В.П. |
| Заболотнева Елена, 10 класс | Соревнования по лёгкой атлетике XXVI районной Спартакиады школьников по II группе. Толкание ядра. | 3 место | Давыденко В.П. |
| Катков Владимир, 9 класс | Соревнования по лёгкой атлетике XXVI районной Спартакиады школьников по II группе. Толкание ядра. | 2 место | Давыденко В.П. |
| 7 класс | Военными тропами | участие | Давыденко В.П.  Железнякова А.А.  Хартенко Н.А.  Тыщенко С.Н. |
| Объединение «Патриот» | Акция «Полотно Победы» | участие | Железнякова И.Е. |
| Младшая группа | Финальные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Волгоградской области «Мини-футбол – в школу» | 3 место | Давыденко В.П. |
| Средняя группа | Первенство Волгоградской области по мини-футболу | 2 место | Давыденко В.П. |
| Кузнецова Екатерина, 6а | Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава». Номинация «Стихи» | лауреат | Майер Л.А. |
| Шабуров Владислав, 4 | Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава». Номинация «Сочинение» | лауреат | Железнякова И.Е. |
| Шабурова Валерия, 6 б | Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава». Номинация «Рисунок» | 1 место | Горбачёва В.К. |
| Гронина Татьяна, 7б | Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава». Номинация «Рисунок» | 1 место | Горбачёва В.К. |
| Христенко Илья,  6б | Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава». Номинация «Рисунок» | лауреат | Горбачёва В.К. |
| Гофман Дарья,  6б | Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава». Номинация «Рисунок» | 2 место | Горбачёва В.К. |
| Чепелева Анастасия, 8 | Конкурс детских творческих работ «70 лет Победы – этих дней не смолкнет слава». Номинация «Рисунок» | 3 место | Горбачёва В.К. |
| Младшая группа | Первенство Жирновского района по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» | 1 место | Давыденко В.П. |
| Средняя группа | Первенство Жирновского района по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» | 3 место | Давыденко В.П. |
| Старшая группа | Первенство Жирновского района по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» | 2 место | Давыденко В.П. |

**Участие педагогов в мероприятиях 2014 – 2015 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагогического работника | Название мероприятия | Результат |
| Давыденко В.И.  Майер Л.А.  Железнякова И.Е. | Региональный семинар по теме «Обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях стандарта второго поколения» на базе МБОУ СОШ №37 г. Волжского. | Сертификат |
| Давыденко В.И.  Майер Л.А.  Железнякова И.Е. | Международная научно-практическая конференция «Расширение участия общественности в управлении образовательными системами: вектор развития». ГАОУ ДПО «ВГАПО» | Сертификат |
| Майер Л.А.  Давыденко В.А. | Седьмые Царицынские рождественские чтения «Князь Владимир. Цивилизованный выбор Руси» | Сертификат |
| Давыденко В.И.  Майер Л.А.  Железнякова И.Е. | Научно-практическая интернет-видеоконференция (с Международным участием) «Дополнительное профессиональное образование в информационном обществе: новые приоритеты и технологии» | Сертификат |
| Майер Л.А. | Международные тренировочные курсы «Формирование финансовой грамотности и социализации учащихся в условиях ФГОС» г. Волгоград | Сертификат международного тренера в РФ по программе «Афлатун» |
| Ляпина О.Н. | Всероссийская педагогическая конференция. Тема: «Научно-исследовательская деятельность педагога и её презентация» | Сертификат |
| Суховерхова А.В. | Всероссийская педагогическая конференция. Тема: «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» | Сертификат |
| Железнякова А.А. | За участие в конкурсе «Учитель года» | Почётная грамота главы Жирновского муниципального района |
| Железнякова А.А. | Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства | Грамота председателя комитета по образованию |
| Команда учителей | XXVI районные соревнования по туризму среди работников образования Жирновского муниципального района. Визитная карточка. | 2 место |
| Команда учителей | XXVI районные соревнования по туризму среди работников образования Жирновского муниципального района. Туристическая песня. | 2 место |
| Команда учителей | XXVI районные соревнования по туризму среди работников образования Жирновского муниципального района. Туристическая вертушка. | 1 место |
| Команда учителей | XXVI районные соревнования по туризму среди работников образования Жирновского муниципального района. Общекомандный зачёт. | 4 место |
| Железнякова И.Е. | Слёт клуба «Жирновский пеликан» | Диплом |
| Коллектив школы | Районный смотр-конкурс военной песни, посвящённом 70-летию Великой Победы. | Диплом |
| Железнякова А.А. | IV Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки» | 3 место |
| Майер Л.А. | IV Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки» | 2 место |
| Железнякова И.Е. | IV Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки» | 3 место |
| Давыденко В.П. | IV Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки» | 3 место |
| Суховерхова А.В. | IV Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки» | 1 место |
| Давыденко В.А. | IV Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки» | 2 место |
| Команда | Районная Спартакиада работников образования. Общекомандное. | 2 место |
| Команда | Районная Спартакиада работников образования. Визитная карточка. | 3 место |
| Команда | Районная Спартакиада работников образования. Скиппинг. | 1 место |
| Команда | Районная Спартакиада работников образования. Дартс. | 1 место |
| Команда | Районная Спартакиада работников образования. Шашки. | 2 место |
|  |  |  |

Исходя из анализа воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год, можно сказать, что не все поставленные задачи были реализованы.

1. Мало удовлетворительной можно считать работу с семьей: Процент посещения родителями родительскими собраниями только в начальной школе удовлетворительный – 56%, в среднем же и старшем звене – 25%.
2. Школьное самоуправление – Совет старшеклассников – работало не достаточно активно.

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу с семьей через организацию всеобуча, привлечение родителей к делам школы, к организации школьной жизни.
2. Организовать модель ученического самоуправления, наиболее оптимальную для нашей школы, с привлечением не только старшеклассников, но и старость среднего звена.

 Директор                              Л.А.Майер

Мониторинг знаний, умений, навыков по программе« Русский язык-друг мой»

в 5 классе 2014-2015 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Культура речи | Фонетика | Этимология слова | Занимательная грамматика | Лексика | Фразеология | Общий балл |
| 1. | Аникин Иван | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| 2. | Бочкарев Алексей | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 3. | Болоцкая Екатерина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 4. | Васильченко Артем | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 5. | Гапоненко Ангелина | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 |
| 6. | Данилов Илья | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 7. | Диль Алексей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 8. | Евсеева Алиса | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 9. | Евдокимов Матвей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 10. | Куликов Александр | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 11. | Мантуленко Алена | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 12. | Моисеева Александра | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 13. | Медведева Любовь | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 14. | Моторкин Максим |  |  |  |  |  |  | 0 |
| 15. | Петрова Светлана | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 |
| 16. | Проскурин Данил | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 17. | Рагимов Сергей | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 18. | Романина Анастасия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 19. | Стрельцова Ангелина | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 20. | Черновалова Дарья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 21. | Фролова Анжела | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

Учитель русского языка и литературы: Хартенко Наталья Александровна

Мониторинг знаний, умений, навыков по программе

«Занимательная математика» в 5 классе за 2014-2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  учащихся | Текстовые задачи. | Графы на плоскости | Принцип Дирихле | Задачи со спичками | Математические соревнования, ребусы | Год |
| 1. | Аникин И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. | Болотская Е. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 3. | Бочкарёв А. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 |
| 4. | Васильченко А. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 5. | Гапоненко А. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 6. | Данилов И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 7. | Диль А. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 8. | Евдокимов М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 9. | Евсеева А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 10. | Зурхаев К. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 11. | Куликов А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 12. | Мантуленко А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 13. | Медведева Л. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 14. | Моисеева А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 15. | Моторкин М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 16. | Петрова С. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 17. | Проскурин Д. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 18. | Рагимов С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 19. | Романина А. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 20. | Стрельцова А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 21. | Черновалова Д. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 22. | Фролова А. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |

Высший балл – 4 учащихся: Болотская Екатерина, Евсеева Алиса, Куликов Александр, Мантуленко Алёна

Мониторинг знаний, умений, навыков по программе «Поэзия слова»

в 6а классе за 2014-2015 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Темы | | | | | | | | | |
| Худ.произведе  ние.  Свой мир | Строение поэтического текста | Звуковой ряд | Граммати  ческий ряд | Синтакси  ческий ряд | Чудес  ный глагол | Этимология | Эмоцио  нальный настрой слов | Выразите  льность чтения стихов | Год |
| 1.Агаркова И. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 35 |
| 2.Азнауров Г. | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 3.Аксенов А. | 3 | 3 | 4 | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 4.Бочарова А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| 5.Аненкова Е. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| 6.Гертье А. | 3 | 4 | 0 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29 |
| 7.Гончаренко З. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 38 |
| 8.Дмитриева Д. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| 9.Дмитриева О. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 35 |
| 10.Ельцова Д. | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 11.Захарова О. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 33 |
| 12.Каданя О. | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 33 |
| 13.Кузнецова Е. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 14.Попов Н. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 |
| 15.Щепалина И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 |

Учитель Колесниченко Е.И.

45 б.-40б. – 6 уч.

38б.-33б. – 6уч. 29б.- 24б. -3 уч

Мониторинг знаний, умений, навыков по программе по внеурочной деятельности в изостудии «Мастерская чудес»

в 5 классе за 2014 – 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Основы живописи. Учимся рисовать красками. | Тематическое рисование «Край в котором ты живёшь» | Декоративное рисование «Новогодняя фантазия» | Декоративно-прикладное искусство. Народное творчество. | Анималистический жанр. «Мир вокруг нас» | Тематическое рисование | Знакомство с графикой. | Жанры изобразительного искусства | Годовые (баллы) |
| 1 | Аникин Иван | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 34 |
| 2 | Болоцкая Катя | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 39 |
| 3 | Васильченко Артём | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 |
| 4 | Гапоненко  Ангелина | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| 5 | Данилов Илья | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 |
| 6 | Евдокимов Максим | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 7 | Евсеева Алиса | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 8 | Куликов Александр | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 9 | Мантуленко  Алёна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 10 | Медведева Люба | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| 11 | Моисеева Алиса | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |
| 12 | Моторкин Максим | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 13 | Петрова Света | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| 14 | Проскурин Дима | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 38 |
| 15 | Рагимов Сергей | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 16 | Романина Настя | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 17 | Стрельцова Ангелина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 18 | Черновалова Даша | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 19 | Фролова Ангелина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| 20 | Бочкарёв Лёша | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 30 |
| 21 | Диль Лена | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |

Руководитель: Горбачёва В.К.

***ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ МОУ «МЕДВЕДИЦКАЯ СОШ » ПО ОПЕРЕЖАЮЩЕМУ ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО ЗА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1. **Тема проекта** «Опережающее введение ФГОС основного общего образования»

2 года работы в пилотном режиме (сентябрь 2013 г.-начало работы пилотной площадки)

2. **Данные о полученных результатах.**

В целях планового перехода к реализации Президентской инициативы "Наша новая школа", направленной на введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), МОУ « Медведицкая СОШ» с 1 сентября 2013 года присвоен статус пилотной площадки по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов в ООО. Для опережающего введения ФГОС ООО проведена работа по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового обеспечения ФГОС ООО;

- создание организационного введения ФГОС ООО;

- методическое сопровождение введения ФГОС ООО;

- информационное обеспечение введения ФГОС ООО;

- финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС ООО;

- материально-техническое обеспечение введение ФГОС ООО

Данные мероприятия реализовывались в соответствии с планами-графиками по введению ФГОС ООО в МОУ «Медведицкая СОШ» .

Рабочей группой в составе директора школы Майер Л.А., заместителя директора по УВР Володиной В.В., руководителя МО учителей начальных классов Федоровой Е.А., Литвиненко Л.А., Ляпиной О.Н., зам. директора по ВР Железняковой И.Е., разработан и утвержден проект введения ФГОС в образовательную среду МОУ «Медведицкая СОШ »

1. **Создание нормативно – правового обеспечения МОУ «Медведицкая СОШ»**

В результате инновационной деятельности рабочей группой по опережающему введению ФГОС ООО разработана и внедрена модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Координационный совет, рабочая группа, разработаны необходимые изменения в существующей образовательной системе, определена единая методическая тема и др.).

Создан пакет нормативно-правовых документов:

- заполнена карта самоанализа готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО;

- Дорожная карта,

- План деятельности,

- План методической работы,

- Основная образовательная программа основного общего образования,

Разработаны локальные акты ОУ:

• правила внутреннего трудового распорядка;

• положение о рабочей программе;

• учебный план МОУ «Медведицкая СОШ»;

• положение об организации внеурочной деятельности;

• положение о школьном сайте;

• положение о проведении публичного отчета;

• положение о портфолио обучающихся;

• должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС;

• должностная инструкция классного руководителя, реализующего ФГОС;

• должностная инструкция заместителя директора по УВР;

• форма договора о предоставлении основного общего образования в МОУ «Медведицкая СОШ»;

• расписание уроков с учетом введения внеурочной деятельности;

• определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе;

Созданы и прошли апробацию рабочие программы по предметам и рабочие программы внеурочной деятельности. Должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и квалификационными характеристиками; все документы размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

2. **Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС**

В начале 2013-2014 учебного года до родительской общественности и учащихся была доведена информация о том, что МОУ «Медведицкая СОШ» вошла в число образовательных учреждений, в которых с 1 сентября 2013 года организуется деятельность по опережающему введению ФГОС ООО и присвоен статус «пилотная площадка». Учителя старших классов: Давыденко В.И., Ширшикова Е.Р., Горбачева В.К., Ляпина О.Н., ХартенкоН.А., Железнякова А.А., Суховерхова А.В., КолесниченкоЕ.И.,

Володина В.В., Дерюгина В.А., Дорохина Т.Ю., Тыщенко С.Н., Железнякова И.Е .стали участниками опережающего введения ФГОС ООО. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках графика аттестации педработников.

Обучение учителей на курсах переподготовки и повышения квалификации значительно повысило компетентность по вопросам введения ФГОС.

Получили следующий ожидаемый результат:

• обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования

• принятие идеологии ФГОС общего образования

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Согласно учебному плану основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

При разработке учебного плана в части внеурочная деятельность учитывались следующие условия:

• за основу организации внеурочной деятельности выбрана модель дополнительного образования;

• содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, факультативы , проекты, и другие);

• время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

• реализовано право выбора обучающимися направлений внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;

• часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации** | **Классы** | | |
| **5** | **6а** | **6б** |
| 1 | Общекультурное | Краеведение |  | 1 | 1 |
| Здоровое питание |  | 1 | 1 |
| Умелые ручки |  |  |  |
| Культура общения | 1 |  |  |
| Мастерская чудес | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Обще интеллектуальное | Эрудит | 1 |  |  |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 |
| Исследуем речь |  |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Социальное | Моя школа лучше всех | 1 | 1 | 1 |
| Цветоводство |  | 1 | 1 |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | Ритмика | 1 | 1 | 1 |
| Теннис | 1 | 1 | 1 |
| Подвижные игры | 1 |  |  |
| Туризм |  | 1 | 1 |
| 5 | Духовно - нравственное | Я расту | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | | **10** | **11** | **11** |

1. **Методическое сопровождение введение ФГОС**.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи был разработан план и организовано методическое сопровождение введения ФГОС ООО.

В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, вебинаров, семинаров-практикумов, занятий школьного методического объединения учителей старших классов.

Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков и т. д., посещали региональные семинары, всероссийские конференции перенимая передовой опыт коллег, делились опытом работы площадки в условиях ФГОС.

В рамках работы школьного методического объединения учителей старших классов изучались и применялись в практической деятельности технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;

- проектная технология;

- технология критического мышления;

- исследовательская технология и др.,

Для подготовки к урокам педагогам рекомендовалось взять за основу технологическую карту.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию формирования универсальных учебных действий.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

4.**Кадровое обеспечение введения ФГОС.**

В 2013-2014 учебном году учителей старшей школы и администрация школы прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Государственно – общественное управление образовательными системами : сущностные характеристики, проектирование.» Педагогический состав школы постоянно в творческом поиске, много времени отводит на самообразование, что положительным образом сказывается на учебно - воспитательном процессе.

5. **Информационное обеспечение введения ФГОС ООО;**

Необходимо преодолеть формальную оценку успешности детей, преодолеть противоречия, возникающие в определении требований к ребенку. По итогам проведенного изучения общественного мнения 100% родителей учащихся старших классов понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышение качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации внеурочной деятельности детей.. Предстоит продолжить работу по привлечению родителей в управление (планирование, организацию, участие в общественной экспертизе оценки качества образовательной среды), совместную деятельность в реализации социальных и творческих проектов.

Оформлены информационные стенды для родителей, разработаны методические материалы для педагогических работников по вопросам введения ФГОС ООО. Информация о работе «пилотной площадки» представлена на официальном сайте МОУ «Медведицкая СОШ».

6. **Материально-техническое обеспечение введение ФГОС.**

Деятельностный подход в организации обучения является системообразующим в соответствии с ФГОС ООО. Администрацией школы и педагогами старших классов были предприняты усилия для создания предметно-развивающей среды:

- каждый кабинет имеет ноутбук, проектор;

- в школе имеются: специализированный кабинет информатики с современным учебным оснащением, библиотека, спортзал, актовый зал, комната психологической разгрузки, класс для занятий ритмикой, стадион, спортивные площадки, игровая зона.

Однако, на сегодняшний день нет оптимизации условий для различных видов деятельности: исследовательской, проектной, творческой. Не в полном объеме создана оптимальная предметная среда.

**Результаты работы «пилотной площадки» по опережающему введению ФГОС ООО**

Опыт опережающего введения ФГОС ООО позволил сделать следующие выводы:

• Обучающиеся 5 – 6 классов плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Во время прогулок дети собирают природный материал для поделок, ведут наблюдения, говорят об охране природы и способах её сохранения. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом – в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Они охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение.

• Достигнуты положительные результаты освоения ФГОС .

5 класс : Успеваемость: 100%, качество знаний - 63,6 %,

4 класс: Успеваемость: 100%, качество знаний - 55 %,

6а класс : Успеваемость: 100%, качество знаний - 42 %,

5а класс : Успеваемость :100%, качество знаний - 60 %,

6б класс: Успеваемость: 100%, качество знаний - 80 %

5б класс: Успеваемость: 100%, качество знаний - 80 %

( данные приведены в сравнении с 2013 – 2014 учебным годом )

• Отмечены позитивные результаты в формировании информационных компетенций обучающихся «пилотных» классов: дети умеют пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

•Анализ результатов выполнения срезовых итоговых работ позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 5 - 6 классов успешно справились с предложенными работами и показали достаточный для дальнейшего обучения уровень сформированностизнаний, умений,навыков.

**Русский язык** : 5 кл - 88 %, 4 кл. - 100 %

6а кл - 90 %, 5акл - 92 %

6б кл - 100 %, 5б кл- 85 %

**Математика:** 5 кл - 100 %, 4 кл - 100%

6а кл - 93 %, 5а кл – 84%

6б кл - 100 %, 5б кл – 75 %

Диагностика сопровождения учащихся ,обучающихся в пилотном режиме показывает,что

учебная мотивация у пятиклассников сформирована, адаптация прошла успешно.

Из 17 учащихся, принявших участие в анкетировании, школа нравится всем. Режим работы, уровень обучения и стиль взаимоотношений в школе устраивают большую часть опрошенных. 89% учащихся могут обратиться за советом в трудной ситуации к педагогам школы. Так как анкетирование проводилось в конце четвертой, самой трудной четверти, то вполне понятно желание многих учеников остаться дома, если бы разрешил учитель. Хотя 16,6 % учащихся идут в школу с приподнятым настроением, 33,3% - с хорошим, 11,1%- слегка волнуясь, при этом 22,2 %детей ходят в школу по привычке и 16,6%- с мыслью: «Поскорее бы это закончилось».

Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большей части учащихся 5 класса имеется положительная учебная мотивация, положительное отношение к своей школе. Подтверждением этому могут служить пожелания учащихся своей школе: чтобы школа простояла 100 лет, а для этого ей необходим спонсор и хороший ремонт .Эти предложения и пожелания свидетельствуют о неравнодушии учащихся к своей школе.

Анализируя показатели диагностики в 6 классе можно сказать, что преобладает хороший уровень школьной мотивации и учебной активности. Учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями, заняться любимым делом , т.е школа привлекает их еще и внеучебными сторонами.

• Опыт внедрения ФГОС ООО показывает, что, в целом, концептуальные идеи, прописанные в материалах « Пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения» , актуальны и востребованы современной образовательной системой.

**Диссеминация опыта работы**

1. Районное совещание директоров . Доклад «Работа школы в инновационном режиме» Л.А.Майер.
2. Августовское совещание учителей района « Опыт работы МОУ «Медведицкая

СОШ» в условиях ФГОС.» Л.А.Майер.

1. «ФГОС ООО. Условия реализации основных образовательных

программ ОО.»В.В.Володина.

**4**.Региональный семинар « Обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях стандарта второго поколения.» Л.А.Майер.

**5**. Международные тренировочные курсы «Формирование финансовой грамотности и социализации учащихся в условиях ФГОС.» Л.А.Майер.

**6**. Всероссийская педагогическая конференция «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

**7**. Научно – практическая интернет – видеоконференция «Дополнительное профессиональное образование в информационном обществе: новые приоритеты и технологии».

**Опыт работы пилотной площадки в рамках МОУ «Медведицкая СОШ»**

1. Педагогический совет от 29.08.2014 г. «Анализ деятельности педагогического

коллектива . Перспективы и стратегии 2014 -2015 г.Результаты.» Е.И.Лелякова.

1. Педагогический совет от 30.12.2014г. «Преемственность обучения при переходе из начальной школы в основную школу в условиях ФГОС .» Е.И.Лелякова, Е.А.Федорова.
2. Педагогический совет от 30. 03.2015 г. « ФГОС нового поколения – от качества условий к качеству результата.»

Е.И.Лелякова, Е.А. Федорова.

4. Круглый стол учителей начальной школы и старшей школы «Разработка единых требований к учащимся при переходе из начального звена в старшее. Проблемы в обучении пятиклассников и пути их решения.» , «Индивидуализация образовательного процесса» Е. И. Лелякова, Е.А. Федорова.

**Рекомендации на 2015 – 2016 учебный год**

1.Продолжить работу по апробации ФГОС ООО в режиме пилотной площадки.

2. Развивать систему подготовки учителей старшего звена для эффективности работы по ФГОС.

3. Продолжить работу по обеспечению преемственности между начальной и старшей школой на основе общности УМК и ФГОС.

4. Совершенствовать материально – технические условия для эффективности реализации ФГОС, в том числе в части организации внеурочной деятельности.

Отчет о проведении диагностики в 6б классе за 2014-2015 учебный год

Классный руководитель Ширшикова Е.Р.

В сентябре 2014 года начался психологический мониторинг четырех компонентов универсальных учебных действий (далее УУД) шестиклассников: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Согласно новым ФГОСам в сфере личностных универсальных учебных действий за период обучения в школе должны быть сформированы: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Первым этапом диагностического исследования было изучениестартового уровня развития личностного компонента универсальных учебных действий.

Задачи исследования:

1. Определение уровня школьной мотивации детей,
2. Выявление степени дифференциации моральных норм.

Диагностические методики:

1. анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой)
2. анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)
3. диагностика уровня воспитанности
4. диагностика уровня развития мышления
5. диагностика уровня внимания

Первым этапом исследования было *изучение мотивации школьного обучения* по методике Н.Г. Лускановой.

Анкета Н.Г. Лускановой дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны, побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается сни­жение успеваемости. Целью данного исследования является выявление того, насколько психологически комфортно чувствуют себя дети в процессе обучения.

Среднегрупповойпоказатель полученный при обследовании 14 шестиклассников равен 22,5 балла, что соответствует хорошему уровню школьной мотивации.

Анализируя показатели можно сказать, что максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности характерен для 7 детей. Учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Большинство обучающихся характеризуются хорошей школьной мотивацией. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Некоторые дети демонстрируют положительное отношение к школе, внешнюю мотивацию. Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями, т.е школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Познавательные мотивы у таких детей сформи­рованы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

49%

28%

16%

7%

5 уровень (максимально

высокийуровеньшкольной

мотивации, учебной

активности)

4 уровень (хорошаяшкольная

мотивация)

3 уровень (положительное

отношение к школе, внешняя

мотивация)

2 уровень (низкаяшкольная

мотивация)

Рисунок 2 – Процентное соотношение различных уровней школьной мотивации

Следующим этапом исследования было *изучение уровня сформированности конвенциональных и моральных нравственно-этических норм*.

Таблица 1 - Конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриелю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды социальных  норм | Категории социальных норм | Мини-ситуации  нарушения социальных норм |
| Конвенциональные | Ритуально-этикетные:   * культура внешнего вида, * поведение за столом, * правила и формы обращения в семье.   Организационно-административные:   * правила поведения в школе, * на улице, * в общественных местах | * не почистил зубы, * пришел в грязной одежде в школу, * накрошил на столе, * ушел на улицу без разрешения * встал без разрешения на уроке, * мусорил на улице, * перешел дорогу в неположенном месте |
| Моральные | Альтруизм:   * помощь, * щедрость.   Ответственность, справедливость и законность:   * Ответственность за нанесение материального ущерба | * не предложил друзьям помощь в уборке класса, * не угостил родителей конфетами, * взял у друга книгу и порвал ее |

В ходе анкетирования детям требовалось оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов.



Рисунок 3 – Уровень развития конвенциональных и моральных норм

Используемая методика проводится по принципу выделения морального содержания действий и ситуаций. Диапазон оценок по шкале моральных и конвенциональных норм от 7 до 28 баллов. Следовательно, чем выше показатель, тем более высокий уровень развития исследуемого критерия у испытуемого.

* от 7 до 14 баллов – низкий уровень развития
* от 15 до 21 – средний уровень развития
* от 22 до 28 высокий уровень развития



Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней развития конвенциональных норм

Полученные результаты позволяют утверждать, что у подавляющего большинства детей преобладает высокий уровень развития конвенциальных и моральных норм.



Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней развития моральных норм

Еще одним критерием оценки выступает соотношение сумм баллов, характери­зующих степень недопустимости для ребенка нарушения кон­венциональных и моральных норм. У некоторых детей отмечено превышение суммы балов по шкале моральных норм над конвенциальными более нормы (7 баллов) и наоборот.

Следующий этап исследования – *диагностика уровня воспитанности*, которая проводилась по методике Н.П.Капустина в начале 2013-2014 уч.года и в начале 2014-2015 уч.года. Количественный анализ диагностики: 5 - 4,5 – высокий уровень (в), 4,4 – 4 – хороший уровень (х), 3,9 – 2,9 – средний уровень (с), 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

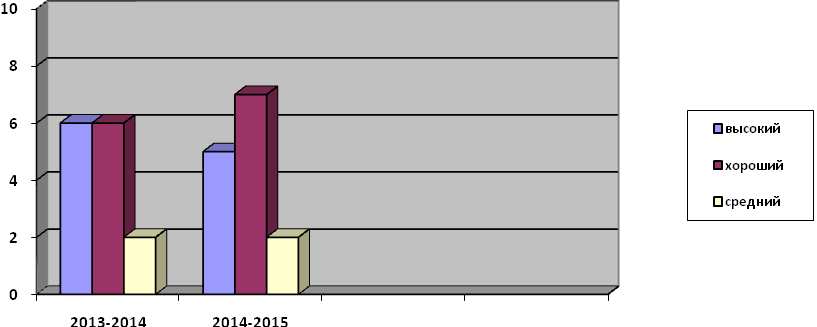
****

Рисунок 6 – Соотношение уровней воспитанности

В процессе *диагностики уровня развития мышления обучающихся* по методике А.З.Зака, были получены результаты: с высоким уровнем развития мышления в классе четыре человека, средним – два человека, с низким – основная группа детей – 8 человек. (Рис.6) По методике А.З.Зака детям предоставляется 22 задачи. Если ребенок решил правильно задачи, то это говорит о том, что он может в уме заменить данное отношение на обратное. Если реше­ны задачи 1 и 2 уровня, то, следовательно, ребенок может действовать в уме в мини­мальной степени. Успешное решение задач 1-4 уровня свидетельствует об относи­тельно хорошем развитии у него способности действовать в уме, так как он может заменить отношения данные на обратные в самом начале решения однотипных задач.

Отчет опроведении диагностики в 5 классе за 2014 – 2015 уч.год.

Анкета«Отношение к школе»

|  |  |
| --- | --- |
| Всего -22 человека, в анкетировании участвовало-17 | |
| 1. Что ты считаешь самым важным в школе?  * учеба, уроки, знания 12 (70,58%) * быть умным 2(11,76%) * учителя-предметники 1(5,8%) * перемену 1 (5,8%) * не знаю 1 (5,8%) | 1. Какой день недели ты больше всего любишь?  * понедельник 1 (5,8%) * четверг 6 (35,29%) * вторник 7 (41,17%) * суббота 5 (29,41 %) * среда 4 (23,52%) * воскресенье 1 (5,88 %) |
| 1. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?  * Печатать на компьютере 1 (5,88%) * Отдыхать 1 (5,88%) * Заниматься спортом 6 (35,29%) * Гулять 2 (11,76 %) * Смотреть телевизор 1 (5,88%) * Читать 2 (11,76 %) * Повторять уроки 1 (5,88%) * не знаю 1 (5,88%) | 1. Если бы ты мог выбирать, то в каком классе ты хотел бы учиться?  * В 4 классе -2 (11,76%) * В 6 классе-15 (88,23%) |
| 1. Какие твои любимые уроки?  * Физкультура 14 (82,35%) * Изо 4 (23,52%) * Литература (64,7%) * Русский язык 2 (11,76%) * Математика 9 (52,94 %) * География 1 (5,88%) * Иностранный язык 7 (41,17%) * Труд 1 (5,88%) | 1. Что в школе для тебя самое интересное?  * Уроки 5 (29,41%) * Общение с друзьями 2 (11,76%) * Знания 3 (17,6 %) * Соревнование старшеклассников 1 (5,88%) * Компьютер 1 (5,88%) * Перемены 1 (5,88%) * Футбол 1 (5,88%) |
| 1. Что самое неприятное?  * ГИД 3 (17,6%) * Получать «2» 1 (5,88%) * Драки 2 (11,76 %) * Когда обижают 1 (5,88%) * Уроки 1 (5,88%) * Математика 1 (5,88%) * Когда не дружат 1 (5,88%) * Когда унижают 1 (5,88%) * Ничего 5 (29,41%) | 1. Как ты учишься?  * Отлично 4 (23,52%) * Нормально 7 (41,17%) * Хорошо з (17,6%) * Плохо 3 (17,6%) |
| 1. Каким по успеваемости ты хотел бы быть?  * Отличником 8 (47,05%) * Так же 4 (23,52%) * Хорошистом з (17,6%) * Не знаю 2 (11,76%) | 1. Тебе нравится в школе или не очень?  * Нравится 12 (70,58%) * Нет 1 (5,8%) * Не очень 4 (23,52%) |
| 1. У тебя в школе много друзей?  * Да 15(88,23%) * Вся школа 1(5,8%) * Нет 1(5,8%) |  |

Вывод: учебная мотивация у пятиклассников сформирована, адаптация прошла успешно.

Из 17 учащихся, принявших участие в анкетировании, школа нравится всем. Режим работы, уровень обучения и стиль взаимоотношений в школе устраивают большую часть опрошенных. 89% учащихся могут обратиться за советом в трудной ситуации к руководителю школы. 44,4% пятиклассников при принятии важных решений учитывают мнение учителей. Так как анкетирование проводилось в конце четвертой, самой трудной четверти, то вполне понятно желание многих ученико остаться дома, если бы разрешил учитель. Хотя 16,6 % учащихся идут в школу с приподнятым настроением, 33,3% - с хорошим, 11,1%- слегка волнуясь, при этом 22,2 %детей ходят в школу по привычке и 16,6%- с мыслью: «Поскорее бы это закончилось».

Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большей части учащихся 5 класса имеется положительная учебная мотивация, положительное отношение к своей школе. Подтверждением этому могут служить пожелания учащихся своей школе: чтобы школа простояла юо лет, а для этого ей необходим спонсор и хороший ремонт .Эти предложения и пожелания свидетельствуют о неравнодушии учащихся к своей школе.

Классный руководитель: Суховерхова А.В.

Мониторинг знаний, умений, навыков

по программе кружка «ЭРУДИТ» в 5 классе за 2014 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Человек | В мире искусства | Царство  смекалки | История Отечества | В мире  Литера  Туры | 2014-2015  Уч.год |
| Аникин Иван | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 |
| Болоцкая Катя | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Бочкорёв Алексей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Васильченко Артём | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| Гапоненко Ангелина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Данилов Илья | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Диль Алексей | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Евдокимов Матвей | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| Евсеева Алиса | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Зурхаев Казбек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Куликов Саша | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Маисеева Саша | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| Мантуленко Алёна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Медведева Люба | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| Моторкин Максим | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Петрова Вика | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| Проскурин Даниил | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Рагимов Сергей | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Романина Настя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Стрельцова Ангелина | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| Фролова Анжелика | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 |
| Черновалова Даша | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |

Итого: 25 б - 3 ученика

22 б - 1 ученик

20 б -3 ученика

19 б - 3 ученика

18 б - 1 ученик

15 б - 4 ученика

13 б - 3 ученика

4 б - 1 ученик

Рук.кружка: Т.В.Рожкова

Мониторинг умений и навыков по программе «Ритмика» в 5 классе за 2014 и 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Разминка. | Общеразвивающие упражнения. | Движения по линии танца. | Танец «Флешмоб». | Движения на улучшения гибкости. | Перестроение танца. | 2014-2015уч.  год. |
| 1.Аникин Иван | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| 2.Болоцкая Екатерина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 3.Бочкорев Алексей | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| 4.Васильченко Артем | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 5.Гапоненко Ангелина | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 |
| 6.Данилов Илья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 7.Диль Алексей | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 8.Евдокимов Матвей | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 9.Евсеева Алиса | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 27 |
| 10.Зурхаев Казбек | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 11.Куликов Александр | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 12.Моисеева Алиса | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 13.Мантуленко Алена | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 14.Медведева Люба | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 15.Моторкин Максим | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 16.Петрова Виктория | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 17.Проскурин Даниил | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 18.Рагимов Сергей | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 19.Романина Анастасия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 20.Стрельцова Ангелина | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 21.Фролова Анжелика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 22.Черновалова Дарья | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

Рук.кружка :Шихатова Н.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Разминка. | Общеразвивающие упражнения. | Движения по линии танца. | Танец «Флешмоб» | Упражнения на развитие гибкости. | Индивидуальное творчество. | 2014-2015уч.год |
| 1.Агаркова И. | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2.Азнауров Г. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 3.Аксенов А. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 4.Аненкова Е. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 5.Бочарова А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 6.Гертье А. | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 7.Гончаренко З. | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| 8.Дмитриева о. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 9.Дмитриева Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 10.Ельцова Д. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| 11.Захарова о. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 12.Кузнецова Е. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 13.Попов Н. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14.Щепалина И. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

Мониторинг умений и навыков по программе «Ритмика»

в 6а классе за 2014-2015

Рук.кружка-Шихатова Н.Ю.

30 б.- 3 уч.

24б. – 3 уч.

12-13б.-3 уч.

9 – 6 б. – 4 уч.

0б.- 1 уч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Разминка. | Общеразвивающие упражнения. | Движения по линии танца. | Танец»Флешмоб». | Упражнения на развитие координации. | Индивидуальное творчество. | 2014-2015уч.год. |
| 1.Богомолова С. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 2.Гофман Д. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 3.Еремчеко Е. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.Кан Е. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 5.Катков И. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 6.Крылов М. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 7.Куликова А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 8.Куналиев Д. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.Патака А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 10.Сероштан Ю. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 11.Харченко В. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12.Христенко И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13.Шабурова В. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| 14.Карпухин Д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |

Мониторинг умений и навыков по программе «Ритмика»в 6б классе за 2014-2015 уч.год

Рук.кружка: Шихатова Н.Ю.

Мониторинг освоения знаний, умений и навыков

программы «Здоровое питание – здоровое поколение» в 6 классе

2014 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И обучающихся | Р а з де л ы | | | | | |
| Основы рационального питания | Что надо знать о пищеварении | Последствия чрезмерного или неправильного питания | Основные пищевые вещества | Пищевая ценность продуктов питания | Основы домашнего приготовления пищи |
| 1 | Агаркова И | П | П | П | П | П | П |
| 2. | Аненкова А | Ч | П | П | П | П | П |
| 3 | Бочарова Н | Ч | П | Ч | Ч | Ч | П |
| 4. | Дмитриева Д | П | П | П | Ч | П | П |
| 5. | Дмитриева О | П | П | П | П | П | П |
| 6. | Захарова О | П | Ч | П | Ч | Ч | П |
| 7. | Кузнецова К | П | П | П | П | П | П |
| 8. | Щепалина И | П | П | П | П | П | П |
| 9. | Гофман Д | П | П | П | П | П | П |
| 10 | Кан Л | П | П | П | П | П | П |
| 11 | Патока А. | П | П | П | П | П | П |
| 12 | Сероштан Ю | П | П | П | П | П | П |
| 13 | Куликова Н | П | П | П | П | П | П |
| 14 | Шабурова Л | П | П | П | П | П | П |
| 15. | Ельцова Д | П | П | Ч | Ч | П | П |
| 16. | Яшина Н | П | П | П | П | П | П |
|  | **Полностью – «П»**  **Частично – «Ч»**  **Не освоила – «Н»** | П -14  Ч - 2  Н- 0 | П -15  Ч -1  Н - 0 | П- 14  Ч- 2  Н -0 | П- 12  Ч - 4  Н - 0 | П- 14  Ч- 2  Н -0 | П - 16  Ч - 0  Н - 0 |

Мониторинг знаний, умений, навыков по программе «Подвижные игры»

в 5 классе за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Игры с бегом | Игры с мячом | Игры с прыжками | Игры малой подвижности | Народные игры | год |
| Аникин Иван | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 |
| Данилов Илья | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 |
| Евдокимов Матвей | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Зурхаев Казбек | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Куликов Александр | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Мантуленко Алёна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Моторкин Максим | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 |
| Рагимов Сергей | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| Стрельцова Ангелина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Фролова Анжела | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 |
| Черновалова Даша | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Бочкарёв Алексей | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Гапоненко Ангелина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Васильченко Артём | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 |
| Петрова Света | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| Романина Настя | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Медведева Люба | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21 |
| Моисеева Саша | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 |
| Евсеева Алиса | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Проскурин Данил | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Диль Лёша | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 |

Учитель: Тыщенко С.Н.

25б. – 7 уч.

24 б. – 20б. -14 уч.

Мониторинг знаний, умений, навыков по программе по внеурочной деятельности в изостудии «Палитра»

в 6 «Б» классе за 2014 – 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащихся | Техника рисунка | Техника живописи | | Композиция рисунка | Изображение предметов объёмной формы | | Рисование с натуры | | Натюрморт | | Годовые  (баллы) |
| 1 | Гофман Дарья | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 30 | |
| 2 | Ерёмченко Егор | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 24 | |
| 3 | Катков Иван | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 4 | | 19 | |
| 4 | Кан Елизавета | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 30 | |
| 5 | Крылов Миша | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 30 | |
| 6 | Куликова Настя | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 30 | |
| 7 | Куналиев Дима | 4 | | 4 | 4 | 3 | 4 | | 4 | | 23 | |
| 8 | Карпухин Данил | 4 | | 4 | 4 | 3 | 3 | | 4 | | 22 | |
| 9 | Патока Ангелина | 5 | | 5 | 5 | 5 | 4 | | 5 | | 29 | |
| 10 | Сероштан Юля | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 30 | |
| 11 | Харченко Виталий | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 24 | |
| 12 | Христенко Илья | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 30 | |
| 13 | Шабурова Валерия | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 30 | |
| 14 | Яшина Настя | 5 | | 5 | 5 | 4 | 4 | | 5 | | 28 | |
| Руководитель: Горбачёва В.К. | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг знаний, умений, навыков по программе

«Занимательная математика» в 5 классе за 2014-2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  учащихся | Текстовые задачи. | Графы на плоскости | Принцип Дирихле | Задачи со спичками | Математичес  кие соревнования, ребусы | Год |
| 1. | Аникин И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. | Болотская Е. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 3. | Бочкарёв А. | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 23 |
| 4. | Васильченко А. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 5. | Гапоненко А. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 6. | Данилов И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 7. | Диль А. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 8. | Евдокимов М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 9. | Евсеева А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 10. | Зурхаев К. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 11. | Куликов А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 12. | Мантуленко А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 13. | Медведева Л. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 14. | Моисеева А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 15. | Моторкин М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 16. | Петрова С. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 17. | Проскурин Д. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 18. | Рагимов С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 19. | Романина А. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 20. | Стрельцова А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 21. | Черновалова Д. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 |
| 22. | Фролова А. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |

Высший балл – 4 учащихся: Болотская Екатерина, Евсеева Алиса, Куликов Александр, Мантуленко Алёна

**Отчет о работе МОУ «Медведицкая СОШ» в рамках инновационной деятельности**

**«Индивидуализация образовательного процесс в сельской школе »**  
 Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Киплинг.  
 Политические и социально-экономические изменения, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, существенно отражаются на состоянии современного образования. Накопление знаний, переход к новым технологиям во всех сферах жизни, и даже в быту, приводят к осознанному пониманию пересмотра не только того, чему мы учим наших детей, но и того, как мы это делаем.  
 Современному обществу нужны не только обученные люди, а личности творческие, социально ответственные, активные, коммуникабельные, обладающие хорошо развитым интеллектом, профессионально грамотные, успешные, а значит востребованные и готовые не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему.  
 Концепция модернизации образования, одобренная Правительством РФ, перевела отечественное образование в режим развития. Развитие всегда сопряжено с инновацией – творением нового и его реализацией.  
 Педагогический коллектив понимает, что миссия даже самой маленькой сельской школы состоит в выработке и реализации качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, создании таких условий обучения и воспитания, которые будут комфортны для всех. Мы строим школу равных возможностей со смешанным контингентом обучающихся, где учатся способные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.   
 Адаптивная образовательная среда – сложная социально-педагогическая система, обеспечивающая реализацию индивидуальных особенностей ученика посредством создания содержательных, организационных, психолого-педагогических и методических условий.  
 В Послании Федеральному собранию 5 ноября 2008 г. Президент России Д.Медведев сообщил о Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.  
Прежде всего, речь идет о создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.   
 Успех образования зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, его творческого потенциала. От учителя требуются глубокие профессиональные знания не только своего предмета, но последних достижений науки в области педагогики и психологии, новых образовательных и информационных технологий. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы.   
 Все учителя школы – личности творческие, ищущие, стремящиеся к саморазвитию – находятся в постоянном поиске. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства обеспечивает продвижение от одного уровня творческой деятельности к другому, более высокому, от «переоткрытия» известного к отдельным творческим находкам, от выбора имеющихся вариантов к поискам собственных, нестандартных, оригинальных решений, что находит свое выражение в научно-исследовательской деятельности педагогов. Главный девиз наших учителей: «Не останавливайся на достигнутом!»  
 Коллектив у нас немолодой, средний возраст учителей – 40 лет. Практически каждый из нас понимает, что для достижения результатов необходимо постоянно совершенствоваться. Слепое копирование в педагогике не приведет к успеху. Нужно собственное осмысление, собственные находки, трудный и радостный путь к себе как к Учителю и к Ученику.  
 Интернетизация образования способствует использованию современных технологий, выравнивает возможности всех школьников и учителей, обеспечивает принципиально новое качество образовательных услуг. Участие в конференциях, конкурсах, дистанционное обучение на различных курсах, использование электронных образовательных ресурсов – далеко не полный перечень открывшихся возможностей.  
 Условия малочисленной сельской школы диктуют свои требования. Так, для выполнения существующей программы по технологии материальной базы школы недостаточно. Как быть? Выход один – нужна новая программа, которая должна соответствовать требованиям образовательного стандарта.  
 Как в любой среднестатистической школе, определенная часть обучающихся хорошо учится, успешно продолжает образование после школы. А как же быть с теми, которые вошли в школу с надеждой и радостью, а ушли средними, незаметными? Они научились писать, читать, считать. Но как сделать так, чтобы у каждого еще вершилась работа души, чтобы каждый чувствовал свою силу и узнал свои слабости, по-настоящему ощутил радость успеха?  
 Наверное, именно с таких вопросов и начинается школа, объединяется общей идеей педагогический коллектив.   
 2011год в нашей школе пролонгирована региональная экспериментальная площадка . Это дало возможность работать индивидуально с каждым учеником, личностно ориентированный и дифференцированный подход к обучению. По мнению главы государства Д.Медведева «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности».  
 Одно из направлений инновационной деятельности школы – разработка и внедрение индивидуальных учебных планов на всех ступенях обучения. В рамках предметов, элективных курсов разрабатываются программы по развитию творческой одаренности обучающихся «Успех». РЕЗУЛЬТАТ- множество побед в конкурсах, фестивалей, дистанционных олимпиад различного уровня: районных, областных, всероссийских. Но самое главное – это профессиональное самоопределение. Поставлена цель, определены задачи, которые успешно решаются.   
 Два года назад мы начали работу по созданию научного общества учащихся. В основе лежат методики проектно-исследовательской технологии.  
 Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая, или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта. Роль учителя становится шире: от урока-монолога – к творческой лаборатории, к особому личностному общению учителя и ученика.   
 Детям нужна особая среда взаимной поддержки, вдохновения, поиска. А самое важное, что в эту работу включаются и родители, оказывая помощь своему ребенку в работе над проектом. Но, может быть, главным является даже не это. Подобная форма организации учебного процесса, учебного труда позволяет решить еще одну существенную проблему. Организуя работу по проектной деятельности, мы вовлекаем в нее детей, не проявляющих каких-либо ярких способностей.  
 Традиционной формой подведения итогов работы научного общества учащихся стали ежегодные конференции, которые проводятся по результатам проектно-исследовательской работы. Отрадно, что число участников конференции растет, совершенствуются формы представления результатов творческой деятельности, расширяется круг интересов. Использование проектно-исследовательской технологии позволяет создать благоприятную, комфортную для ребенка среду, где он не затеряется в общей массе, где может проявиться его индивидуальность.  
 Каждая школа сейчас стремится наиболее полно удовлетворить социальные запросы родителей и учащихся. Осуществляя предпрофильную подготовку учащихся на основной ступени обучения, особое внимание уделяется профориентационной работе. Ведь для того, чтобы определиться с выбором профессии в будущем, необходимо, как минимум, иметь представление о существующих профессиях. В условиях сельской местности выбор весьма ограничен.  
 В школе разработаны и успешно реализуются на протяжении ряда лет программы курсов «Мир профессий» и «Профессиональное самоопределение» для учащихся 9 класса и пропедевтические курсы для учащихся 7-8 классов. Главная задача – получить информацию о различных профессиях. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и в организации помогают решать эту задачу. Медсестра, парикмахер, почтальон, пекарь, кондитер, воспитатель детского сада, фермер, продавец – далеко не полный перечень профессий, с которыми познакомились ребята. Экскурсии расширили кругозор учащихся.  
 В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Как минимизировать риски для здоровья в процессе обучения? Необходимо создать в школе здоровье формирующую среду. Третий час физкультуры у нас в школе - это занятия ритмикой. Занимаются ребята с особым удовольствием.  
 Удаленность от города вынуждает нас развивать систему дополнительного образования в школе. Платные услуги мы не оказываем.  
 В кружках занимаются учащиеся 1-11 классов.  
Мы убеждены, что в селе развитие школы социально – практического самоопределения учащихся на основе инновационных механизмов управления человеческим потенциалом в новых экономических условиях крайне необходимо. Анализ генофонда села не дает надеяться на перспективу, уровень кругозора родителей низок, занятость родителей не позволяет им уделять детям достаточно внимания. Наша обязанность – дать каждому ребенку все необходимое, что позволит ему самоутвердиться. Стать пригодным для жизни в современном обществе. Выполняя эту работу, мы претворяем в жизнь национальный проект «Образование». Участие в экспериментальной работе определило стиль работы педагогического коллектива, а это: высокий уровень преподавания, использование инновационных технологий, максимальное сохранение здоровья обучающихся, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Учимся сами – учим других   
Положительная динамика результатов обучения и воспитания достигается и эффективной работой методической службы школы, функционирующей в соответствии с заявленной деятельностью. Под руководством методического совета школы образованы методические объединения учителей-предметников:

* Гуманитарного цикла;
* Естественно-математического цикла;
* Учителей начальных классов;
* Классных руководителей;
* Учителей физкультуры и технологии.

Методическая служба школы активно занимается вопросами использования здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Основной принцип выбора технологии – ее качественная характеристика, дополняющая традиционные технологии обучения, воспитания, развития.  
  
 Таким образом,

1. МОУ«Медведицкая СОШ» функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.
8. В школе созданы достаточные условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.
9. Результаты деятельности школы по модернизации сельской школы могут быть транслируемы в другие учебные заведения района.

Задачи:

1. Совершенствовать работу школы во внеурочной деятельности.
2. Корректировать и внедрять:
   * Систему преемственности между детским садом, начальной, основной и средней школой в образовательном и воспитательном процессах.
   * Систему оздоровительной работы, общефизической подготовки детей, подростков и молодежи.
   * Систему интеллектуального развития, развития творческих способностей средствами дополнительного образования, совместно с другими учреждениями.
   * Систему духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания учащихся на основе краеведения с учетом имеющейся материальной базы и кадрового потенциала.
   * Методику отслеживания и коррекции личности ребенка, начиная с семьи и детского сада, до выпуска из школы.
   * Методику психологической помощи и социальной адаптации нуждающимся.
   * Методику использования информационных технологий в образовательном процессе.
   * Систему диагностики и экспертизы результата педагогической деятельности

**Тенденции развития**

**образовательного процесса МОУ «Медведицкая СОШ»**

***К задачам на следующий2015-2016 учебный год*** необходимо отнести:

В области реализации государственной политики в сфере образования:

1. Совершенствование основной деятельности школы в рамках требований №273-ФЗ.

2. Создание условий для проявлений и развития индивидуальных дарований обучающихся через системную работу в рамках образовательной деятельности (урочной, внеурочной, дополнительного образования ).

4. Внедрение новых форм сотрудничества семьи и школы, расширение круга социальных партнеров.

5. Внедрение дистанционных форм обучения в образовательную деятельность школы.

В области профессиональной компетенции педагогов:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование: повышение квалификации по актуальным вопросам в сфере образования (ФГОС ОО, в области предметного образования и др.), по результатам диагностики и т.п.; профессиональная переподготовка и образование; самообразование.

2. Стимулирование педагогов к применению адекватных методик обучения в рамках реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, внедрению в практику современных педагогических образовательных и воспитательных технологий, новых форм обучения и повышения квалификации, в том числе дистанционных форм, исследовательской деятельности, написанию авторских статей, программ и электронных учебных пособий.

В области управления школой:

1. Разработка и утверждение Устава школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (до 01.01.2016г.)

2. Приведение в соответствие локальной нормативной базы школы нормам нового закона об образовании.

3. Обеспечение готовности участников образовательных отношений к выполнению новых норм закона об образовании.

4. Продолжение реализации программы «Управление качеством образования».

5. Продолжить реализацию опытно-экспериментальных площадок «Опережающее введение ФГОС основного общего образования», «Индивидуализация образовательного процесс в сельской школе»:

-Рассмотреть вопрос о процедуре стимулирования инновационной, экспериментальной деятельности ОУ в условиях новых форм финансирования.

-Продолжить пополнение электронной базы данных инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.

- Продолжить проведение научных мероприятий: конференции, чтения, научно-практические семинары.

В образовательной области:

1. Совершенствование модели организации образовательной деятельности через реализацию образовательных программ школы в условиях реализации ФГОС общего образования (на всех ступенях образования).

2. Совершенствование материально-технической базы школы через бюджетное и внебюджетное финансирование, взаимодействие школы с общественностью, органами местного самоуправления.

3. Совершенствование условий реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС общего образования.

4. Продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития личности ученика.

5. Повысить уровень предпрофильного обучения по отдельным предметам в 10-11 классах.

6. Обеспечить эффективную подготовку выпускников к сдаче государственной (итоговой) аттестации, всестороннюю помощь педагогам и учащимся при подготовке к ГИА .

7. Создать максимальные условия для совершенствования единой системы воспитательной работы.

8. Создать оптимальные условия для формирования у обучающихся положительной мотивации к здоровому образу жизни и навыков здоровьесбережения.

9. Активизировать практику социального партнерства.

10.Способствовать привлечению выпускников школы к дальнейшему трудоустройству в образовательном учреждении, на предприятиях и в организациях района.

11.Совершенствовать работу по аттестации, повышению квалификации педагогических кадров.

12.Укрепление системы охраны труда, безопасных условий труда

13.Усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся школы, усилить контроль занятости во внеурочное время, и посещение занятий.

14.Продолжить работу программы духовно – нравственного воспитания обучающихся.

15.Активизировать работу УС, родительского участия в жизни школы

16.Продолжить работу школы по:

-рациональному использованию бюджетных средств.

-реализации Программы развития школы 2011-2015г. «Доступность. Качество. Открытость.», образовательной программы школы.

17. Совершенствовать работу психолого-социальной службы

В методической области:

* внедрение новых компьютерных технологий и технических средств обучения при проведении уроков;
* создание разработок уроков дифференцированных и интегрированных;
* участие в профессиональных конкурсах учителей и классных руководителей;

В воспитательной области:

* совершенствование системы работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, курсы повышения квалификации.
* совершенствовать работу ученического самоуправления.
* продолжить выявление способной и талантливой молодёжи, привлекая обучающихся к участию в школьных, районных, областных конкурсах, мероприятиях.
* установить и тесно поддерживать связь семья-школа.
* повышение методического мастерства классных руководителей.
* повысить активность и ответственность всех классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков в участии конкурсов различных уровней.
* организовать совместную работу с семьями, классными родительскими, комитетами школы и общественностью, Советом школы направленная на выявление, коррекцию, реабилитацию учащихся, построенная на трех «П»: помочь – поддержать – побудить.

Директор МОУ «Медведицкая СОШ»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А. Майер/