***Конспект урока английского языка в 5 классе***

*Учитель английского языка: Дорохина Татьяна Юрьевна*

*Предмет:* английский язык (программа М.З. Биболетовой “Enjoy English”).

*Тип урока:* обобщение изученного материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Обобщающий урок по теме: «Nice to see you again» |
| **Цели** | *Образовательные:* обобщить знания по теме «Nice to see you again»; совершенствовать лексические навыки по теме; активизировать навыки устной речи по теме;  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе. Поддерживать интерес к изучению английского языка  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.  *-*  *Регулятивные УУД:* целеполагание, прогнозирование.  - *Коммуникативные УУД: у*чебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать.  - *Познавательные УУД:* расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию. |
| **Планируемый результат** | Образовательные: закрепление лексического материала, навыки чтения, восприятия на слух иностранной речи, самостоятельное выполнение заданий, групповая работа.  Развивающие: развитие внимания, логического мышления, творческих способностей, общей заинтересованности к изучению данной темы.  Воспитательные: воспитание интереса к изучаемому предмету, к культуре и особенностям иностранного языка*.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(7 мин)*  Цели: погружение в языковую среду; развитие навыков произношения английских звуков | Учащиеся настраиваются на работу урока.  Развивают навык произношения английских | Учитель настраивает учащихся на работу урока.  Организует фонетическую зарядку | **1. Организационный момент.**  Good morning, children! Today we have an unusual lesson. Do you see our gests? Say «Good morning» to them. You must do your best. You must be active at the lesson -  Let’s begin our lesson. What date is it today?  Р.: It is the 29th of October.  T.: What day of the week is it today?  Р.: It is Thursday.  T.: How are you?   * P.: I’m fine! * Yesterday I resaved an interesting letter from our friend Barbara Gray. Lets listen it and find out what Barbara is talking about. | Совершенствование навыка произношения английских звуков;. | Коммуникативные: умение слушать и слышать.  Личностные: выражение своего настроения.  Познавательные: решение игровой проблемы. |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(2 мин)*  Цель:  Организация совместного открытия темы урока. | Учащиеся называют тему урока. | Учитель подводит учащихся к открытию темы урока. | - Что Барбара хочет узнать? – узнать больше о нашем классе  - А как мы ей об этом расскажем? – Барбара просит нас создать страничку в интернете  - Это очень сложно. Нам нужно вспомнить всё, что мы знаем, чтобы справиться с этим заданием. Что нам нужно вспомнить? (слова, правила) Какую цель мы поставим пред собой на этом уроке? – повторить и обобщить знания за 1 раздел «Приятно познакомиться»  - А какие наши умения помогут нам на уроке? Что мы умеем делать? (to read, to write, to listen, to translate, to act out dialogs )  - Что же мы поместим на нашу веб страничку? ( расписание, информацию о нашем классе, наши праздники и мероприятия)  - Хорошо. Но работы так много. Мы успеем за урок? Давайте, как настоящие разработчики сайта разделим работу на 3 отдела. На какие 3 группы мы можем разделить всю информацию? ( 1 – режим нашего класса the timetable), (2- информация об учениках. наши интересы и увлечения About us), (информация о жизни школы. праздники и мероприятия School life)  - В каждом настоящем отделе есть руководитель. давайте выберем одного из учеников в качестве руководителя. И, также в каждом настоящем отделе есть специалисты. Мы умеем работать на 3 уровнях: звук буква слово, словосочетание предложение, текст*. Руководители назначают специалистов в своих отделах и знакомят гостей с ними* | Умение отвечать на вопросы | Регулятивные УУД:целеполагание, прогнозирование.  Личносные и коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли. |
|  |  |  |  |  |  |
| **III. Совершенствование лексических навыков**  *(5 мин)*  Цель:  Организация составления предложений на английском языке с использованием изученной лексики. | Учащиеся подбирают подходящие слова по своим темам | Учитель создаёт возможность систематизации лексических единиц | - теперь можем начинать подбирать информацию для сайта. Что нам нужно вспомнить, чтобы поместить информацию на страницу? (слова)  Look at the screen. You can see a lot of words there. Your task is: find all the words that can be used in your page.  На экране (слайд) даны слова по 3-м темам. Они перемешаны. Некоторые буквы в словах пропущены. Выберите слова, которые подходят вашему отделу. Специалисты 1 объясняют лексическое значение слова и пропущенные буквы; специалисты 2 уровня составляют словосочетания; специалисты 3 - предложения. Полученную информацию дети сразу записывают на листах импровизированной веб странички.  Руководитель оценивает свою работу и работу каждого ученика в своей группы. Ребята заносят в лист самооценки отметку руководителя и оценивают себя сами. Оценки могут не совпадать. | Умение применять изученную лексику. | Познавательные УУД: умение структурировать знания.  Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.  Регулятивные УУД: рефлексия |
| **IV. Тренировка навыков диалогической речи по теме *(7 мин).***  Цель: Организация диалогической речи. | Ученики работают в группах течение 3 минут каждая группа должна составить диалоги по образцу | Учитель организует работу в группах. | На настоящем сайте всегда есть вкладка «обратная связь» нам нужно быть уверенными, что мы сможем ответить, если нам позвонят или напишут письмо.  I will give you lists with dialogs. But phrases in dialogues are mixed. And your task is: put phrases in dialogue in a correct order.  Ребята разбирают диалог. (расставьте фразы диалога в правильном порядке) а затем составляют свои диалоги по темам. Затем ребята озвучивают свои диалоги.  Руководитель оценивает свою работу и работу каждого ученика в своей группы. Ребята заносят в лист самооценки отметку руководителя и оценивают себя сами. Оценки могут не совпадать.  **Физкультминутка** | Умение составлять диалогическое высказывание | Коммуникативные: умение работать в группе, умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.  Познавательные УУД: умение структурировать знания. |
| **VАктивизация грамматических знаний** | Ребята по цепочке читают предложения **и** объясняют правило применения пропущенных слов | Организация работы с текстом в группах | I will give you lists with texts. But some words are missed. And your task is: complete the sentences with the correct form of the word in brackets.  Ученики вставляют в пропуски слова в нужной форме. Ребята по цепочке читают предложения **и** объясняют правило применения пропущенных. Для чего нам нужно вспомнить эти правила? Чтобы рассказать о прошлых, настоящих и будущих событиях  Группа, закончившая работу с текстом приступает к подготовке своих коллажей к защите. | Умения применять грамматические правила |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цель:  Организация понимания ценности выполненной деятельности. | Учащиеся защищают проекты; заполняют бланки оценивания деятельности на уроке. | Учитель организует рефлексию учащихся. | Now it is time to show your posters. Come to the blackboard and tell us about your veb page. Руководители групп вместе с помощниками демонстрируют результаты своей работы классу. После выступления руководители подводят итоги работы своей группы  - Достигли мы поставленной цели?  - Всё ли нам удалось?  - Пригодятся ли знания, полученные на сегодняшнем уроке, в нашей будущей жизни?  выставляют оценки |  | Личностные: умение оценить свою деятельность. |
| **IX. Домашнее задание.**  Цель: Развитие самостоятельности | Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з. | Учитель объясняет задание. | Домашнее задание: рабочая тетрадь. Минимальное задание с.18 упр. 1  Оптимальное задание с 18 упр. 2  Дополнительное задание с 19 упр. 5 |  | Личностные: самостоятельность. |