

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДВЕДИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЖИРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

403762, Волгоградская область, Жирновский район
с. Медведица, ул. жилпосёлок Газовик, 40

тел.8 (84454) **69-2-16**
frank-shkola @ mail.ru

**ОТЧЕТ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	«Школа духовно- нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медведицкая средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области
1.3. Тип РИП	инновационный
1.4. Юридический адрес РИП	403762, Волгоградская область, Жирновский район с. Медведица, ул. жилпосёлок Газовик, 40
1.5. Руководитель РИП	И.Е.Железнякова.
1.6. Телефон, факс РИП	тел./ факс 8 (84454) 69-2-16
1.7. Адрес электронной почты	frank-shkola @ mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://frank-shkola.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Руководитель школы: Л.А.Майер. Заместитель директора школы : И.Е.Железнякова. Руководитель школьного музея – Давыденко В.И.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	Развитие сетевого взаимодействия с ГКУ СО

	«Жирновский центр социального обслуживания населения» (оказание помощи, консультаций детям и родителям «Группы риска») Медведицкий ДК (организация совместных мероприятий) Медведицкая сельская библиотека (организация совместных мероприятий)
1.11. Тема проекта (программы)	«Школа духовно- нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»
1.12. Цель проекта (программы)	В области формирования личностной культуры: - реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств; - осуществление морального выбора и ответственности за результаты; - осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств. В области формирования социальной культуры: - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения. В области формирования семейной культуры:

	- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи; - содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата; - культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
1.13. Задачи проекта (программы)	<u>1. Воспитание гражданственности и патриотизма;</u> Виды деятельности: - Экскурсии по родному краю, по стране, в музеи. - Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания. - Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями». - Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе. - Совместные проекты с родителями и общественностью - Клубовая работа. - Работа школьного краеведческого музея. <u>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</u> Виды деятельности: -Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры. - Библиотечные уроки - Клубовая работа. <u>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</u> Виды деятельности: -Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры. - Библиотечные уроки, выставки. - Субботники, трудовые десанты. - Клубовая работа. - Внеурочная деятельность. <u>4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:</u>

	Виды деятельности: - Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции. - Библиотечные уроки, выставки. - Экологические проекты и акции - Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы. - Библиотечные уроки, выставки. - Совместные исследовательские проекты.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2019- 2022гг
1.15.Этапы проекта (программы)	1-й год - Подготовительный 2019-2020 2-й год - Деятельностный 2020- 2021 3-й год - Рефлексивно-аналитический 2021-2022
Задачи на данный этап	1) применение критериев сформированности жизнедеятельностных функций школьника как базовых показателей эффективности системы школы духовно-нравственной культуры; 2) анализ и обсуждение полученных результатов
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	-----
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	созданы равные возможности для реализации способностей всех обучающихся; привлечены к работе специалисты всех уровней и общественных организаций ; - возрасла позитивная общественная активность обучающихся; -повысился уровень интеллектуального развития и самосознания обучающихся. Дети приобрели: - понимание жизненной важности

	морали; -установку на выработку нравственного самосознания (совесть); - стимул дальнейшего нравственного развития; - моральную стойкость, желание и умение сопротивляться злу, искушениям - милосердие и любовь к людям.	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности; - во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного , так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности; - в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности , т.к. воспитанность-это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека, его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Педагог К.Д. Ушинский писал: « Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Оформление результатов эксперимента.		
Шаги реализации	выполнен	

Размещение разработок и результатов на школьном сайте. Открытые мероприятия, проекты, конференции, акции, праздники и др.		
Задача 2: Диссеминация опыта: донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.		
Шаги реализации	выполнен	
1. Отчёт – презентация о результатах работы экспериментальной площадки. 2. Создание рабочих материалов проекта. 3. Региональный семинар - практикум «Модель организации школы духовно-нравственной культуры как результат деятельности РИП»		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Создание модели организации школы духовно-нравственной культуры: 1 Военно-патриотической клуб «Патриот» (организация и содержание деятельности) 2 Литературная студия «Аксиоль» (актуальность литературных и музыкальных произведений в формировании гражданских компетенций обучающихся) 3 Школьный музей боевой и трудовой славы (музейная деятельность в рамках внеурочной работы) 4 Отряд волонтеров «Добрые сердца» 5 Отряд Юнармейцев	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	1 Популяризация работы продуктов РИП	

	2 Активное вовлечение в деятельность и сотворчество обучающихся, родителей, а также других помощников и партнеров. 3. Презентация опыта работы продуктов РИП в СМИ
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями: наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогов. Наиболее информативными методами диагностики являются: -беседа; -наблюдение; - - тестирование; -анкетирование; -рисуночный тест; -ситуация выбора; Используемые диагностики : - диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П.Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений « Настоящий друг»(методика А.С.Пругченкова); -изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или моё отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г.Макеевой); -диагностика и исследование нравственной сферы школьника « Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.Фридмана); -диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); -письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»; -диагностика осознанности отношения к собственному здоровью(методика М.А.Тыртышной); -диагностика осознанности гражданской позиции учащихся; - методы экспертной оценки, где

	экспертами выступают учителя, родители, товарищи по классу; - методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса; - тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора; - большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений; - методы фиксации и оценки поведения учащихся в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях) - наличие у обучающегося научного мировоззрения; - наличие чувства внутренней свободы, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом; - стремление к самореализации; - успешность ведущей, в нашем случае, образовательной деятельности; - адекватность самооценки; - сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	окончание в декабре 2022
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	-----

И.о.директора



И.Е.Железнякова